

R 206597

MÉTHODE

Théorique et Pratique

POUR

LE PIANO

DÉDIÉE

M. Louis Adam

Chevalier de la Légion d'honneur
et Inspecteur des Classes de Piano du Conservatoire

PAR SON ANCIEN ELÈVE ET AMI

HENRY LEMOINE

5^e ÉDITION

Prix : 25 francs

PARIS

CHEZ HENRY LEMOINE, ÉDITEUR

256, RUE SAINT-HONORÉ

PARIS. — EDDUARD BLOI ET FILS AU E IMPRIMEURS, RUE BLEUE, 7.

M. Goussier

1560323
256, RUE S^T HONORÉ

NOTICE

EXTRAITE DU SECOND VOLUME DE LA CRITIQUE MUSICALE

PAR P. SCUDO.

DE L'ENSEIGNEMENT DU PIANO.

L'art de jouer du piano a fait de grands progrès depuis cinquante ans. Il a suivi nécessairement les transformations de la musique moderne, et celles non moins considérables qui ont perfectionné le mécanisme de l'instrument. Le *clavecin* du XVIII^e siècle, pour lequel Emmanuel Bach, Haydn, Mozart et Clementi ont écrit leurs délicieux et immortels chefs-d'œuvre, ayant fait place au *piano forte* de Stein et de Sébastien Érard, les compositeurs se sont empressés de mettre à profit les nouveaux moyens d'expression qu'on leur offrait, et les œuvres de Cramer, de Steibelt et de Hummel marquent, au commencement du siècle, une phase nouvelle dans l'art de jouer du piano. Le génie pathétique et grandiose de Beethoven, celui de Weber, hardi, touchant et chevaleresque, ont suscité une école de virtuoses qui s'est fait remarquer par l'éclat, l'audace et la puissance de l'exécution. MM. Liszt et Thalberg sont les représentants illustres de cette école qui est à l'art du piano ce que Paganini a été à l'art du violon. Tout se tient et tout s'enchaîne dans l'histoire de la musique. Le mécanisme, en se perfectionnant, excite le génie, et les inspirations des grands maîtres forcent le mécanisme à trouver de nouveaux moyens d'expression. Depuis le *tympanon* grossier du moyen âge, depuis le *clavicorde*, la *virginale*, l'*épinette* et le *clavecin*, qui ont précédé les beaux instruments des Érard et des Pleyel, qui sont aujourd'hui dans toutes les maisons, la musique n'a cessé de suivre ou de devancer ces transformations matérielles de l'une des plus heureuses inventions de l'esprit humain.

Au-dessous des génies créateurs qui ouvrent à l'art musical des horizons nouveaux, et à côté des grands virtuoses qui interprètent leurs œuvres, il y a des hommes modestes qui,

voués par goût à l'enseignement, répandent la lumière et les bons principes et sont dignes, à ce titre, de fixer l'attention de la critique. Parmi les nombreux artistes qui se sont distingués en France dans la carrière si difficile de l'enseignement, il est juste de placer M. Henry Lemoine. Né à Paris le 21 octobre 1786, Henry Lemoine qui était le quatrième fils d'un éditeur de musique fort estimé, entra au Conservatoire de musique dans le mois de mai 1798. Il eut pour premier maître de solfège Mathieu, et Nicodami lui donna des leçons de piano jusqu'au moment où il fut admis dans la classe de M. Adam. Quelque temps après, M. Lemoine entra aussi dans une classe d'harmonie dont la connaissance est indispensable à un bon professeur de piano. Il reçut successivement des conseils de Berton, d'Eler, de Dourlen et de Catel, qui n'avaient point de principes communs et dont la méthode n'était fondée que sur des faits d'expérience. Cette fluctuation de règles contradictoires, jointe à une maladie que fit alors M. Lemoine, retardèrent ses progrès dans l'étude de l'harmonie qu'il dut recommencer plus tard sous la direction de M. Reicha, auquel M. Lemoine reconnaît devoir les connaissances qu'il possède dans l'art de la composition. En 1803 M. Lemoine remporta, au concours, le second prix d'harmonie, et l'année suivante le second prix de piano, dont le premier prix lui fut décerné en 1809. Agé de vingt-trois ans, M. Lemoine, qui venait enfin de voir couronner ses efforts, quitta le Conservatoire et se voua dès lors à l'enseignement. A la mort de son père, arrivée au mois d'avril 1817, M. Lemoine lui succéda comme éditeur de musique. Cette double qualité d'éditeur et de professeur estimé, a permis à M. Lemoine d'étendre ses relations dans le monde et de juger par

lui-même du mérite des ouvrages qu'il consentait à publier. C'est à lui qu'on doit les premiers ouvrages d'Héroid, ceux de M. Herz et la plus grande partie des œuvres de M. Bertini, dont il a su apprécier le talent et deviner le succès. Comme compositeur, M. Lemoine a publié une foule de pièces et de sonatines agréables fort heureusement appropriées à l'enseignement, des *Solfèges élémentaires à une et deux voix*, un *Traité pratique d'Harmonie* et une *Méthode pratique pour le piano*, dont la première édition, qui parut en 1827, s'est tirée jusqu'à six mille exemplaires. Cette méthode, qui en est aujourd'hui à sa cinquième édition, mérite de fixer notre attention.

Il existe un nombre considérable de méthodes de piano. Il y a peu d'artistes célèbres, ou de compositeurs estimés, qui n'aient cédé au désir de publier un ensemble d'observations et d'exercices plus ou moins bien appropriés au but qu'ils voulaient atteindre, car il ne suffit pas d'être un habile exécutant ni même un musicien de génie pour avoir les qualités nécessaires à l'enseignement. On pourrait presque affirmer que l'enseignement exige un ordre de facultés qui sont incompatibles avec celles d'un virtuose ou d'un compositeur original. Sans remonter à la *dissertation sur les différentes méthodes d'accompagnement pour le clavecin* que Rameau publia en 1732, on peut assurer que le premier ouvrage élémentaire qui ait eu grand succès en France, est le *Cours d'éducation pour le piano*, de Louis Félix Despréaux, accompagnateur à l'École royale de chant fondée en 1771, et qui fut ensuite professeur de piano au Conservatoire de musique. La *Méthode* de Despréaux, qui est divisée en cinq parties, régna presque exclusivement dans le commerce jusqu'à la publication, en 1796, de l'*Art de toucher le piano forte* de Viguerie, qui a obtenu un succès prodigieux qui n'est point encore épuisé. A ces essais informes qui ont eu leur utilité succéda, en 1802, la *Méthode nouvelle pour piano* de Louis Adam, qui fait époque dans l'histoire de l'enseignement et qui peut être considérée comme l'ouvrage classique du Conservatoire. Supérieure à toutes celles qui avaient paru en France sur le même sujet, la *Méthode* d'Adam, dont il s'est vendu plus de vingt mille exemplaires, se distingue par de bons principes sur le doigté, par un goût excellent, sur le choix des morceaux qui servent d'exemple, et par un ensemble de qualités précieuses qui en font un ouvrage qu'on pourra toujours consulter avec fruit. Ce coup d'œil rapide, jeté sur l'histoire de l'enseignement du piano en France, nous fait mieux comprendre la distance qui sépare les essais de Despréaux et de Viguerie, de la *Méthode* d'Adam et de celle de M. Lemoine son élève.

Toute méthode ayant pour objet d'apprendre à jouer d'un instrument quelconque se divise en deux parties bien distinctes : la partie purement technique où sont exposées les règles du

mécanisme, et la partie qu'on peut appeler esthétique, et qui vise à diriger le goût de l'élève et à lui donner le sentiment des beautés de l'art. Les méthodes diffèrent entre elles par les principes sur le mécanisme qui caractérise la nature de chaque instrument, tandis qu'elles se ressemblent beaucoup par les idées qui s'adressent au goût et à l'intelligence de l'artiste. C'est ainsi qu'il y a dans la littérature la grammaire proprement dite qui enseigne les règles de la syntaxe d'une langue particulière, et puis cet ensemble de principes de tous les temps et de tous les pays, parce qu'ils expriment des vérités générales de la raison et du sentiment. Or, tout instrument, quelle que soit l'étendue de son échelle et la complication de son mécanisme, n'étant, après tout, qu'une imitation plus ou moins parfaite de la voix humaine, il résulte que l'art de bien chanter est le but suprême où doivent tendre les efforts de tous les virtuoses. Mais avant que l'élève puisse aborder la partie esthétique ou morale de l'art, il est absolument nécessaire qu'il connaisse la langue qu'il veut parler, et qu'il ne soit arrêté par aucune difficulté matérielle du mécanisme. La confusion de ces deux ordres d'étude ne produira jamais que de mauvais musiciens ou des virtuoses incapables d'exprimer les sentiments que leur inspire la musique des maîtres.

Il peut donc exister deux espèces de méthodes : l'une générale, qui embrasse toutes les parties de l'art, depuis les plus simples notions jusqu'aux considérations les plus élevées sur le style et l'expression ; l'autre plus spécialement consacrée à l'étude du mécanisme, n'ayant d'autre prétention que de former de bons élèves qui puissent franchir la distance qui sépare l'ordre matériel de l'ordre moral. Tel est le caractère qui distingue la *Méthode* de Louis Adam de celle de M. Lemoine, qui en est pour ainsi dire la préparation. M. Lemoine l'avoue d'ailleurs avec une modestie qui honore son caractère. « Je n'ai point la prétention, dit-il dans l'Avertissement mis en tête de la première édition de sa *Méthode*, de l'assimiler aux grandes Méthodes si justement célèbres, surtout à celle de mon maître Louis Adam. Mon ouvrage présente seulement une classification d'exercices gradués plus méthodique et plus complète que les petits ouvrages du même genre connus jusqu'à ce jour. »

En effet, telles sont les qualités solides qui distinguent la *Méthode* de M. Lemoine. Elle est divisée en deux parties. Après avoir exposé avec beaucoup de clarté les premiers éléments de la lecture musicale en une suite de tableaux qui parlent aux yeux de l'élève et lui donnent en même temps la connaissance du clavier, le professeur entre en matière et dans une succession d'exercices parfaitement gradués, il aborde les difficultés du mécanisme et celles du doigté, dont il expose les principes avec une grande sobriété de paroles. La seconde partie s'ouvre par des exercices plus compli-

qués, par des gammes sur les douze degrés de l'échelle musicale, par de nouveaux exercices très-ingénieusement combinés sur les différents agréments, et l'ouvrage se termine par des conseils sur la direction à donner à l'étude du piano, et par un catalogue raisonné des morceaux faciles et progressifs qu'il convient de mettre sous les yeux des élèves.

Cinquante petites études faciles ont été aussi composées par M. Lemoine, pour faire suite à sa *Méthode de piano* et pour servir d'introduction aux *Études* de M. Bertini.

Le *Traité d'harmonie théorique et pratique* que M. Lemoine a dédié à Reicha, dont il suit les principes pour la classification des accords, est le complément de sa *Méthode de piano*. N'ayant d'autre but que d'apprendre aux élèves à préluder avec goût et à se rendre compte des beautés qu'ils découvrent dans la musique des grands maîtres, M. Lemoine a su développer, dans une série d'exercices bien conçus, les principales lois de la modulation et de l'accompagnement. C'est aussi par la clarté, le naturel de la mélodie et la graduation des exemples, que se recommande le *Solfège à deux voix* que M. Lemoine a publié avec le concours de M. Carulli.

L'enseignement est un art difficile qui exige un ensemble de qualités qui tiennent autant au caractère de l'homme qu'aux connaissances du professeur.

Savoir se mettre à la portée des élèves, graduer ses conseils sans brusquerie, être clair, et sobre de paroles inutiles, adoucir la rigueur des principes par des encouragements qui excitent l'émulation sans éveiller trop tôt la vanité de briller, insister avec douceur sur les moindres détails qui regardent le mécanisme, s'avancer lentement et avec prudence, ne rien négliger de ce qui peut éclairer l'enfant qui vous écoute, et ne lui laisser franchir le seuil du monde moral qu'après s'être bien assuré qu'il possède l'habileté nécessaire pour exprimer toutes les nuances de style et de sentiment, voilà quelles sont les qualités précieuses qui constituent un bon professeur de piano et qui ont fait aussi la réputation de M. Lemoine.

Homme très-honorable, plein d'activité et de zèle, de goût et de connaissances solides, M. Lemoine, en bornant son ambition à l'enseignement de la partie technique du mécanisme, a parfaitement compris quelle était la base de tout l'édifice, et qu'avant de parler la langue des maîtres, il fallait que l'élève apprît les règles de la grammaire. « Ils se trompent ceux qui attendent de moi une méthode longuement développée sur l'art de jouer du clavecin, dit Emmanuel Bach dans l'ouvrage remarquable qu'il a publié sur ce sujet il y a plus d'un siècle; j'ai cru mériter plus de reconnaissance en enseignant les difficultés du clavecin par des exemples courts,

faciles et agréables¹. » Il ajoute, quelques pages après : « Celui-là saura bien toucher du clavecin, qui aura reçu quelques notions de l'art de chanter, et qui aura eu l'occasion d'entendre souvent de bons chanteurs. » Cette vérité n'a point échappé à M. Adam, qui dit aussi dans sa *Méthode* : « Que l'élève s'applique donc, après avoir appris à fond les règles du doigté, à ne produire que de l'effet dans tout ce qu'il exécutera; qu'il ne touche jamais une note sur le piano sans qu'elle lui dise quelque chose..... C'est en imitant la manière de chanter des grands maîtres sur tous les instruments, c'est en imitant, autant que possible, les diverses inflexions de la voix, le plus riche et le plus touchant de tous, que l'élève parviendra à exprimer les phrases de chant qui seules font le charme de la musique, et sans laquelle on ne produira jamais qu'un bruit aussi insipide qu'insignifiant. » Il y a longtemps, comme on le voit, que les maîtres sont d'accord sur cette grande vérité, que le mécanisme du piano, comme de tout autre instrument, ne doit être que l'accessoire matériel de l'expression morale; Bach le dit en propres termes : « C'est un préjugé de croire que l'art de toucher du clavecin consiste dans la difficulté vaincue! » Il ajoute cette réflexion remarquable : « Je crois que dans l'art de jouer du clavecin comme de tout autre instrument, il faut unir la clarté et l'élégance du goût français au charme du chant italien. » Tels sont aussi les principes de l'école d'Adam, dont M. Lemoine est un des meilleurs élèves.

Par ses travaux divers sur l'enseignement de la musique, par sa *Méthode de piano* et son *Traité d'harmonie* qui en est le complément, par ses publications judicieuses comme éditeur et sa nombreuse clientèle comme professeur, M. Lemoine est l'un des artistes qui, en dehors du Conservatoire, ont le plus contribué à la propagation des saines doctrines. Après une longue et laborieuse carrière couronnée de succès, M. Lemoine a la consolation de voir son nom et son école entourés de l'estime qu'ils méritent à tous égards.

Il serait difficile d'énumérer toutes les méthodes de piano qui ont été publiées en France depuis cinquante ans. Kalbrenner, Herz, Bertini, Zimmermann, Thalberg, madame de Montcroult et un grand nombre de virtuoses et de professeurs, plus ou moins célèbres; ont consigné le résultat de leur expérience sur un art difficile, dont M. Fétis a résumé et discuté les principes dans sa *Méthode des méthodes de piano*, ouvrage plein d'érudition qu'on devra toujours consulter.

¹ Voyez : *Essai sur la vraie manière de toucher le clavecin*, par Charles-Philippe-Emmanuel Bach, publié à Berlin en 1752, et dont la troisième édition parut à Leipzig en 1787.

AVERTISSEMENT DE LA PREMIÈRE ÉDITION.

Le désir de faciliter aux jeunes élèves les moyens de se livrer aux études élémentaires du piano m'enhardit à publier cet ouvrage, fruit d'une longue expérience.

Je n'ai point la prétention de l'assimiler aux grandes Méthodes si justement célèbres, surtout à celle de mon maître LOUIS ADAM. Il présente seulement une classification d'exercices gradués plus méthodique et plus complète que les petits ouvrages du même genre connus jusqu'à ce jour.

J'ai eu soin, en le rédigeant, de laisser aux professeurs la faculté d'expliquer comment on doit se placer au piano, poser les mains sur le clavier, et enfin tout ce qui est relatif au mécanisme.

J'ai classé d'abord un grand nombre d'exercices sur les cinq notes *Ut, Ré, Mi, Fa, Sol*. Ces exercices sont indispensables pour donner une bonne position aux mains et rendre les doigts indépendants les uns des autres.

Viennent ensuite des exercices sur les gammes, les tierces, les sixtes, les octaves, les arpèges, etc. Les professeurs peuvent en modifier l'usage selon les moyens de chaque élève, et passer, quand ils le jugeront conve-

nable, aux petites leçons qui se trouvent à la fin ; car l'inconvénient de l'étude trop obstinée des exercices abstraits est de dégoûter les élèves, surtout les jeunes enfants, qui puisent des encouragements et de la patience dans le plaisir d'exécuter quelques petits morceaux en rapport avec leur force.

A mesure que les mains prendront de l'extention, il faudra revenir sur les exercices dont plusieurs dépassent dans leur étendue la portée des petites mains.

Après avoir suffisamment travaillé les leçons faciles, les élèves pourront passer à l'étude de morceaux de différents caractères composés par divers auteurs. Ces morceaux, que j'ai classés par gradation de difficulté et doigtés avec la plus scrupuleuse attention, sont publiés sous le titre de *Bibliothèque musicale, ou Répertoire des jeunes pianistes*, à l'usage des pensionnats de jeunes demoiselles, et destinés à faire suite à cette Méthode.

Si l'absence de toute prétention, le désir et l'espoir d'être utile peuvent mériter la bienveillance des artistes, j'ose la réclamer en faveur de cet ouvrage.

HENRY LEMOINE.

NOTE DE L'AUTEUR sur la 2^e et les 3^e et 4^e éditions.

Les nombreux changements que j'ai faits dans cette deuxième édition étaient inévitables ; ils sont le fruit de nombreuses observations, et seront, j'ose l'espérer, accueillis par mes collègues avec cette même bienveillance qu'ils ont montrée pour mon premier travail.

Ils verront tous les soins apportés dans mes recherches pour éviter aux élèves jusqu'aux moindres habitudes vicieuses qu'ils pourraient contracter (même involontairement) pendant leurs premières études, études si pénibles et si minutieuses.

Je crois devoir recommander aux jeunes artistes qui débutent dans la carrière de l'enseignement de faire suivre strictement ce qui est indiqué dans cette Méthode, de surveiller sans cesse la position des mains, l'articulation des doigts et des poignets de leurs élèves, et de leur répéter continuellement que ce n'est point avec des mouvements de mains et de bras que l'on acquiert un bon mécanisme.

J'ai placé à la fin de la Méthode la marche à suivre pour donner une bonne direction à l'étude, sans cependant imposer à personne ma manière de voir sur l'enseignement. Cette indication, d'ailleurs, ne s'adresse qu'à ceux qui n'auraient pas encore acquis l'expérience nécessaire dans cette partie de l'art.

Les changements faits dans les 3^e et 4^e éditions sont peu de chose comparativement à ceux de la seconde. J'engagerai seulement MM. les professeurs qui me font l'honneur d'employer ma Méthode dans leur enseignement, à vouloir bien les comparer avec cette seconde édition afin de se familiariser avec quelques changements que j'ai cru devoir faire, changements qui ne sont cependant que d'une importance secondaire.

AVIS IMPORTANT sur la 5^e édition.

En lisant avec attention les avertissements des différentes éditions, de ma petite et de ma grande Méthode, on comprendra facilement, j'espère, que les modifications introduites successivement dans ces deux ouvrages sont le fruit d'une expérience acquise dans un long exercice de l'enseignement du piano. L'étude de cet instrument, faisant pour ainsi dire partie de l'éducation actuelle de la jeunesse, ne doit pas rester en arrière des améliorations progressives apportées aux autres branches de l'enseignement.

Dans cette 5^e édition, les changements portent principalement sur la 1^{re} partie, que j'ai voulu rendre semblable à la petite Méthode, tant pour la disposition que pour les leçons élémentaires et les récréations. Les exer-

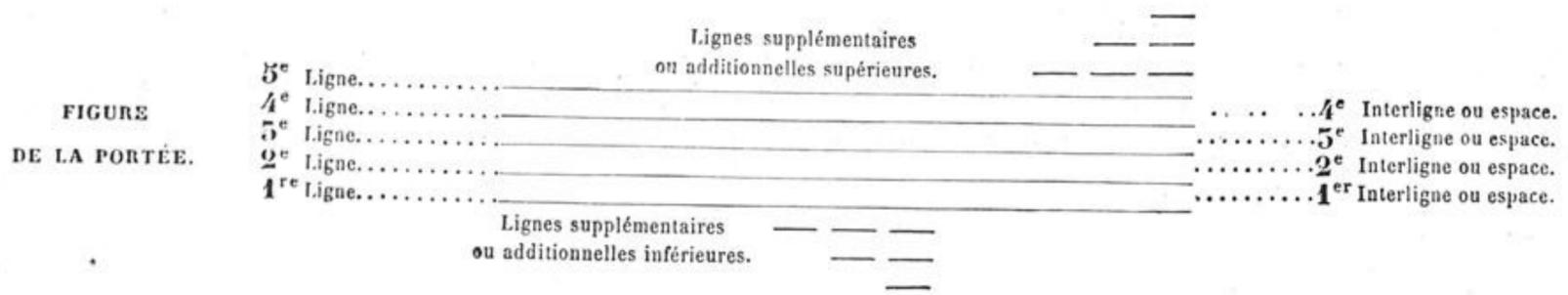
cices seuls sont un peu plus étendus. Il est donc nécessaire, pour les professeurs qui ont accueilli mes premiers travaux avec bienveillance, de comparer les éditions précédentes de mes deux Méthodes avec celle-ci. Les changements dont il s'agit ont, dans ma conviction, une grande importance, et doivent donner des résultats très avantageux pour l'enseignement élémentaire.

Nota. Les conseils sur la direction à donner à l'étude, d'après mon mode d'enseignement, se trouvent à la fin de la Méthode, avec la table des matières, pages 131, 132, 133.

PREMIER TABLEAU.

DES NOTES, DE LA PORTÉE ET DES CLEFS.

On écrit la musique avec des caractères appelés NOTES.
 Il y en a sept, savoir : UT, RÉ, MI, FA, SOL, LA, SI. Ces Notes représentent les sons.
 Les Notes se posent sur une Portée.



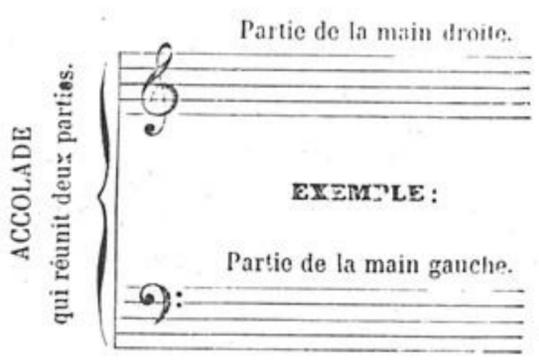
On place en tête de la Portée un signe qui se nomme CLEF.

Il y en a trois : la Clef de FA ; la Clef d'UT et la Clef de SOL .

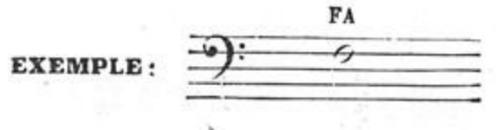
La Clef d'UT ne s'emploie pas pour la musique de piano (à quelques exceptions près); la Clef de SOL sert à désigner la partie que joue la main droite, et la Clef de FA celle que joue la main gauche.

La Clef de SOL se pose sur la 2^e ligne.

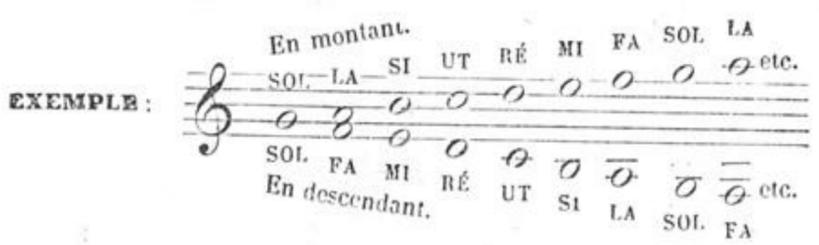
La Clef de FA se pose sur la 4^e ligne.



La Clef donne son nom à la Note posée sur la même ligne qu'elle.



Les Notes se nomment en passant de la ligne à l'espace qui la suit, soit en montant, soit en descendant.



NOTA. Les élèves apprendront facilement à distinguer les notes en les écrivant, soit sur une ardoise, soit sur du papier réglé; et, pour éviter toute confusion, on fera connaître les notes de la Clef de SOL avant celles de la Clef de FA.

DEUXIÈME TABLEAU.

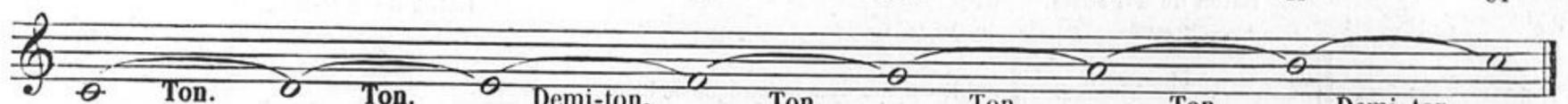
DE LA GAMME, DES DEGRÉS CONJOINTS ET DISJOINTS, DES DÉNOMINATIONS PARTICULIÈRES A CHAQUE DEGRÉ DE LA GAMME.

La Gamme ou échelle diatonique est formée avec les sept Notes, auxquelles on ajoute la répétition de la première, ce qui fait alors huit Notes dans l'ordre suivant :

GAMME OU ÉCHELLE DIATONIQUE COMPOSÉE DE CINQ TONS ET DE DEUX DEMI-TONS.

(Voyez 9^e Tableau, demi-tons.)

UT	RÉ	MI	FA	SOL	LA	SI	UT
----	----	----	----	-----	----	----	----



1 ^{re} note ou 1 ^{er} degré.	2 ^e note ou 2 ^e degré.	3 ^e note ou 3 ^e degré.	4 ^e note ou 4 ^e degré.	5 ^e note ou 5 ^e degré.	6 ^e note ou 6 ^e degré.	7 ^e note ou 7 ^e degré.	8 ^e note ou 8 ^e degré. Répétition du 1 ^{er} degré.
--	--	--	--	--	--	--	---

DEGRÉS CONJOINTS ET DISJOINTS.

Le *degré conjoint* est la distance qu'il y a entre deux notes qui se suivent en montant ou en descendant, comme dans la gamme diatonique; ainsi UT-RÉ, MI-FA, SOL-LA, etc., sont des degrés conjoints.

Le *degré disjoint* est celui dont la distance dépasse celle du degré conjoint; ainsi UT-MI, UT-FA, RÉ-LA, etc., sont des degrés disjoints. (Voir les exemples qui suivent.)

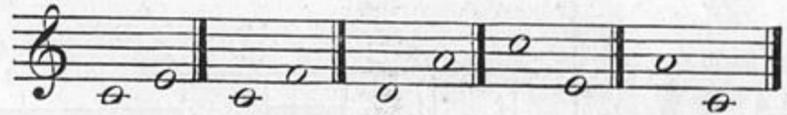
EXEMPLE DE DEGRÉS CONJOINTS.

UT RÉ MI FA SOL LA UT SI LA SOL



EXEMPLE DE DEGRÉS DISJOINTS.

UT MI UT FA RÉ LA UT MI LA UT



DÉNOMINATIONS PARTICULIÈRES A DIFFÉRENTS DEGRÉS DE LA GAMME.

TONIQUE.	MÉDIANTE.	DOMINANTE.	NOTE SENSIBLE.	TONIQUE répliquée.			
UT	RÉ	MI	FA	SOL	LA	SI	UT



1 ^{re} note	2 ^e note	3 ^e note.	4 ^e note.	5 ^e note.	6 ^e note.	7 ^e note.	8 ^e note.
----------------------	---------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

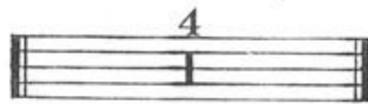
TROISIÈME TABLEAU.

DE LA VALEUR DES NOTES ET DES SILENCES ÉQUIVALENTS.

La *valeur* sert à indiquer la durée plus ou moins longue des sons représentés par les *Notes*.
Les sept Notes ont sept figures différentes de valeur, qui sont :

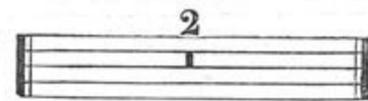
Ronde.	Blanche.	Noire.	Croche.	Double-Croche.	Triple-Croche.	Quadruple-Croche.
Pause (1).	Demi-Pause.	Soupir.	$\frac{1}{2}$ Soupir.	$\frac{1}{4}$ de Soupir.	$\frac{1}{8}$ ou un demi-quart de Soupir.	$\frac{1}{16}$ de Soupir.

Bâton de 4 Pauses.



Remplaçant à la fois quatre Pauses.

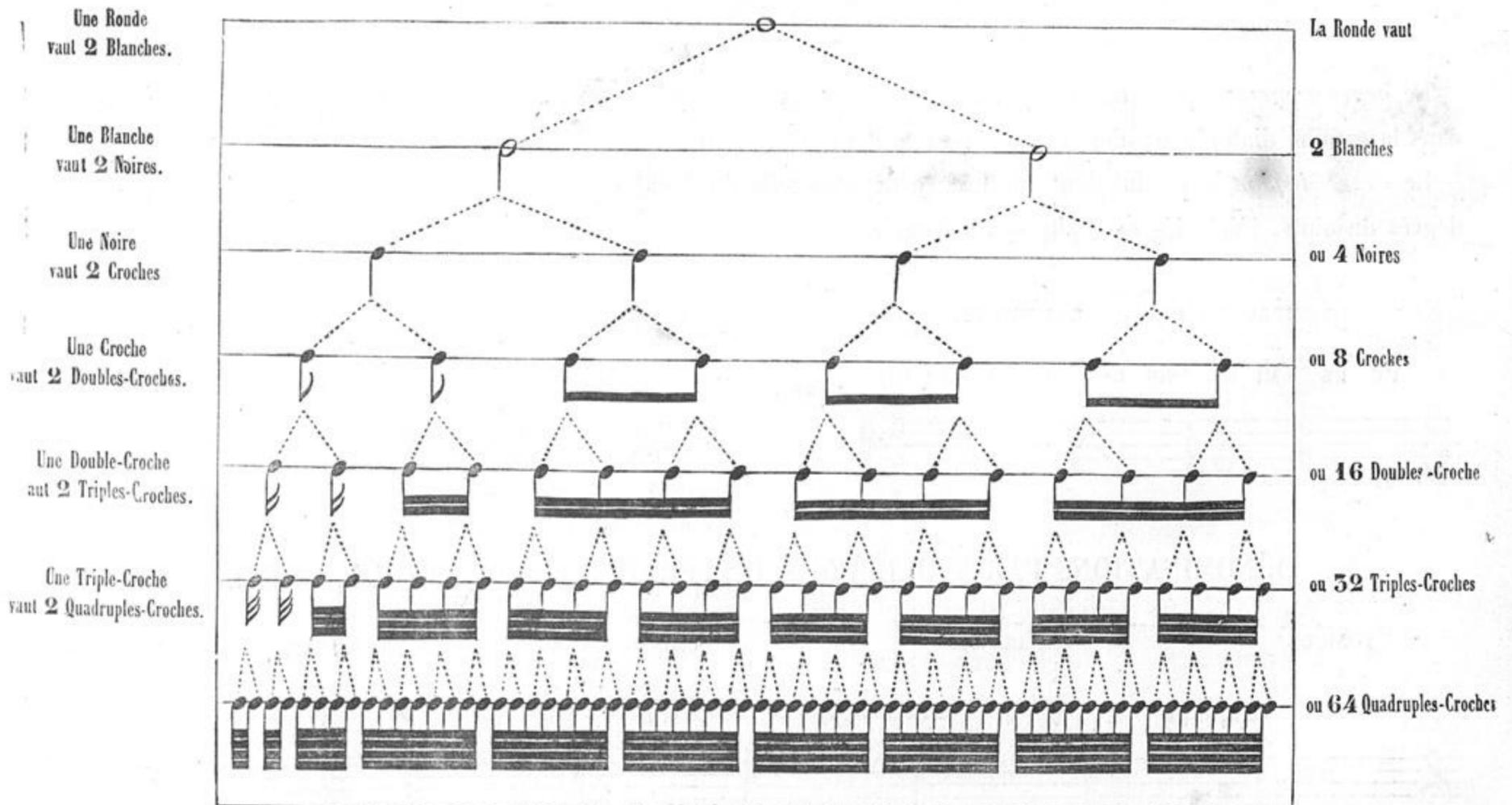
Bâton de 2 Pauses.



Remplaçant à la fois deux Pauses.

Peu usités dans la musique de Piano.

TABLEAU DE LA VALEUR COMPARATIVE DES NOTES.



(4) La Pause est le silence de toute espèce de mesures. (Voyez 6^e Tableau, Mesures.)

QUATRIÈME TABLEAU.

DU POINT SIMPLE ET DU POINT DOUBLE.

Le *Point* placé après une note l'augmente de la moitié de sa valeur.

La Ronde avec un Point		La Ronde avec un Point		La Ronde avec un Point	
Vaut 5 Blanches.		Vaut 6 Noires.		Vaut 12 Croches.	
Valeur comparative de la Ronde.	Valeur du Point.	Valeur comparative de la Ronde.	Valeur du Point.	Valeur comparative de la Ronde.	Valeur du Point.

La Ronde avec un Point vaut **24** Doubles-Croches.

La Ronde avec un Point vaut **48** Triples-Croches.

La Ronde avec un Point vaut **96** Quadruples-Croches.

Valeur comparative de la Ronde. . . **16** Doubles-Croches.
 Valeur du Point (moitié de la Ronde). **8** *Idem.*

Valeur comparative de la Ronde. . . **32** Triples-Croches.
 Valeur du Point (moitié de la Ronde). **16** *Idem.*

Valeur comparative de la Ronde. . . **64** Quadruples-Croches.
 Valeur du Point (moitié de la Ronde). **32** *Idem.*

La Blanche avec un Point	La Noire avec un Point	La Croche avec un Point	La Double-Croche avec un Point	La Triple-Croche avec un Point
Vaut 3 Noires	Vaut 3 Croches	Vaut 3 Doubles-Croches	Vaut 3 Triples-Croches	Vaut 3 Quadruples-Croches.
ou 6 Croches, ou 12 Doubles-Croches, ou 24 Triples-Croches, ou 48 Quadruples-Croches.	ou 6 Doubles-Croches ou 12 Triples-Croches, ou 24 Quadruples-Croches.	ou 6 Triples-Croches. ou 12 Quadruples-Croches.	ou 6 Quadruples-Croches.	NOTA. On ne pointe pas la Quadruple-Croche.

Lorsque deux *Points* sont placés après une note, le second vaut la moitié de la valeur du premier.

La Blanche avec deux Points	La Noire avec deux Points	La Croche avec deux Points	La Double-Croche avec deux Points
Vaut : une Blanche, une Noire et une Croche.	Vaut : une Noire, une Croche et une Double-Croche.	Vaut : une Croche, une Double-Croche et une Triple-Croche	Vaut : une Double-Croche, une Triple-Croche et une Quadruple-Croche.

Les deux *Points* ne se placent pas après la Ronde, ni après la Triple-Croche et la Quadruple-Croche.

Le *Point* se place après les *Silences* (la *Pause* exceptée) avec les mêmes conditions de valeur que pour les notes, les deux *Points* de même.

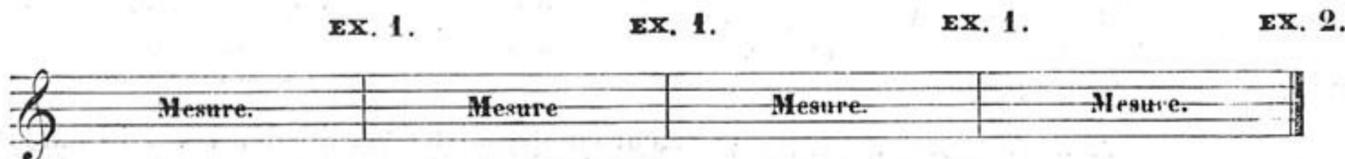
CINQUIÈME TABLEAU.

DES MESURES, DE LA BARRE DE SÉPARATION, DE LA BARRE DE TERMINAISON, DES TEMPS FORTS ET DES TEMPS FAIBLES.

Un morceau de musique se partage en parties égales, que l'on nomme *mesures*. Ces mesures se séparent les unes des autres par une *petite barre* qui traverse la portée; après la dernière mesure du morceau, on place une *double barre* qui en indique la fin.

La barre qui sépare les mesures s'appelle *barre de séparation* : exemple 1.

La double barre, qui se place après la dernière mesure, s'appelle *barre de terminaison* : exemple 2.



On divise les mesures en parties égales, que l'on nomme *temps*.

NOTA. Afin de faire sentir la durée juste des temps, on les marque par des mouvements égaux de la main, en solliant, ou bien on les compte en exécutant sur le Piano.

LES MESURES SONT DE TROIS ESPÈCES.

1° Celles qui se divisent en *quatre temps*.

2° Celles qui se divisent en *trois temps*.

4° Celles qui se divisent en *deux temps*.

Dans les mesures à *quatre temps*, le *premier* et le *troisième* sont *forts*, le *deuxième* et le *quatrième* sont *faibles*.

Dans les mesures à *trois temps*, le *premier* est toujours *fort*, le *deuxième* et le *troisième* sont *faibles*; cependant il est des cas où les deux premiers sont forts et le troisième faible, et d'autres où le premier et le troisième sont forts et le deuxième faible.

Dans les mesures à *deux temps*, le *premier* est *fort* et le *deuxième* est *faible*.

Les temps se subdivisent eux-mêmes en parties fortes et en parties faibles: la première moitié du temps est la partie forte, et la seconde la partie faible.

Le signe ou chiffre qui indique la mesure, se place à la suite de la Clef.

REMARQUE. Chaque mesure simple a sa mesure composée.

MESURES A 4 TEMPS.		MESURES A 3 TEMPS.		MESURES A 2 TEMPS.	
Simple.	Simple.	Simple.	Simple.	Simple.	Simple.
Appelée à quatre temps.	Appelée à trois-quatre.	Appelée à trois-huit.	Appelée à deux temps.	Appelée à deux-quatre.	
Composée à 4 temps.	Composée à 3 temps.	Composée à 3 temps.	Composée à 2 temps.	Composée à 2 temps.	
Appelée douze-huit.	Appelée neuf-huit.	Appelée neuf-seize.	Appelée six-quatre.	Appelée six-huit.	

NOTA. Il y a encore quelques mesures peu en usage que nous ne donnons point ici.

SIXIÈME TABLEAU.

Mesure simple à quatre temps; une Ronde remplit la mesure.

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

Mesure à douze-huit, composée de la mesure à quatre temps; une Ronde avec un Point remplit la mesure.

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

Mesure simple à trois temps; une Blanche avec un Point remplit la mesure.

1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3

Mesure à neuf-huit, composée de la mesure à trois temps; une Blanche avec un Point et une Noire avec un Point remplissent la mesure.

1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3

Mesure simple à trois temps, appelée trois-huit; une Noire avec un Point remplit la mesure.

1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3

Mesure à neuf-seize, composée de la mesure à trois-huit; une Noire avec un Point et une Croche avec un Point remplissent la mesure.

1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3

Mesure simple à deux temps; une Ronde remplit la mesure. Les valeurs sont les mêmes que pour la mesure à quatre temps.

1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2

Mesure à six-quatre, composée de la mesure à deux temps; une Ronde avec un Point remplit la mesure.

1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2

Mesure simple à deux temps, appelée deux-quatre, une Blanche remplit la mesure.

1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2

Mesure à six-huit, composée de la mesure à deux-quatre; une Blanche avec un Point remplit la mesure.

1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2

Lorsque deux chiffres indiquent la mesure, le chiffre supérieur désigne la quantité de valeurs dont cette mesure se compose, et le chiffre inférieur en fixe la qualité.

OBSERVATIONS.

Douze-huit veut dire douze huitièmes parties de la ronde, ou *douze croches* pour la mesure.

Trois-huit veut dire trois huitièmes parties de la ronde, ou *trois croches* pour la mesure.

Deux-quatre veut dire deux quarts de la ronde ou *deux noires* pour la mesure, etc., etc.

Dans les mesures simples, le chiffre supérieur indique aussi le nombre de temps.

Dans les mesures composées, le chiffre supérieur se divise par trois pour connaître le nombre de temps.

SEPTIÈME TABLEAU.

DE LA LIAISON, DE LA SYNCOPE ET DES NOTES SURABONDANTES DANS LA MESURE.

La *Liaison* est une ligne courbe  qui se place au-dessus ou au-dessous de deux, trois ou quatre notes, et même au-dessus d'une ou plusieurs mesures : elle indique de lier ou couler ces notes successivement de l'une à l'autre.

EXEMPLE DE LA LIAISON.



Il y a deux sortes de *Syncopes* : la *Syncope régulière* et la *Syncope brisée*.

La *Syncope régulière* se fait sentir de deux manières.

1° Lorsqu'une note partage également sa valeur entre la partie faible d'un temps et la partie forte du temps suivant.

2° Lorsque deux notes, égales de valeur et sur le même degré, sont liées ensemble.

La *Syncope brisée* est formée (comme dans le second cas de la *Syncope régulière*) par deux notes sur le même degré et liées ensemble, mais dont la valeur est moindre d'un côté que de l'autre.

NOTA. La *Syncope* commence toujours sur un temps faible, ou sur la partie faible d'un temps.

EXEMPLE DES SYNCOPES

Syncope régulière d'une seule note.	Syncope régulière de deux notes.	Syncope brisée.	Syncope régulière.	Syncope brisée.	Syncope brisée.	Syncope brisée.	Syncope brisée.	Syncope régulière.
--	-------------------------------------	--------------------	-----------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	-----------------------

Syncope régulière.	Syncope régulière.	Syncope régulière.	Syncope régulière.	Syncope brisée.	Syncope régulière.	Syncope régulière.	Syncope brisée.	Syncope brisée.	Syncope régulière.	Syncope régulière.
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------	--------------------	-----------------------	-----------------------

Syncope brisée.	Syncope brisée.	Syncope régulière.	Syncope régulière.	Syncope brisée.	Syncopes régulières.	Syncope régulière.	Syncopes régulières.
--------------------	--------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------	-------------------------	-----------------------	-------------------------

DES NOTES SURABONDANTES DANS LA MESURE.

On entend par notes surabondantes, des notes que l'on passe en sus de la valeur contenue dans un temps ou dans la mesure, comme *trois pour deux*, que l'on nomme *Triolet*, ou *six pour quatre*, que l'on nomme *Sextolet* ou *double Triolet*.

On passe aussi *cinq notes pour quatre*, ou *sept pour quatre*, ou *neuf, dix ou onze pour huit*, etc.

On place au-dessus de ces notes un chiffre qui indique le nombre que l'on doit en exécuter au lieu de celui voulu pour la valeur du temps ou de la mesure.

Triolets ou 3 pour 2. Sextolets ou 6 pour 4.

Notes surabondantes.

Pour

HUITIÈME TABLEAU.

DES INTERVALLES SIMPLES, DE LEURS RENVERSEMENTS, DE LA MÉLODIE ET DE L'HARMONIE.

Un Intervalle est la distance d'une note à une autre, en comptant les degrés intermédiaires.

EXEMPLE DES INTERVALLES SIMPLES.

Intervalle de seconde.	Intervalle de tierce.	Intervalle de quarte.	Intervalle de quinte.	Intervalle de sixte.	Intervalle de septième.	Intervalle d'octave.
UT à RÉ.	UT à MI.	UT à FA.	UT à SOL.	UT à LA.	UT à SI.	UT à UT.

Deux notes sur le même degré forment un unisson.

EXEMPLE :

Renverser un intervalle, c'est porter la note la plus basse de cet intervalle à l'octave au-dessus, ou la note la plus haute à l'octave au-dessous.

EXEMPLE DU RENVERSEMENT DES INTERVALLES OU LA NOTE LA PLUS BASSE EST PORTÉE UNE OCTAVE AU-DESSUS.

INTERVALLES.

Unisson.	Seconde.	Tierce.	Quarte.	Quinte.	Sixte.	Septième.	Octave.
Octave.	Septième.	Sixte.	Quinte.	Quarte.	Tierce.	Seconde.	Unisson.

RENVERSEMENTS.

EXEMPLE DU RENVERSEMENT DES INTERVALLES OU LA NOTE LA PLUS HAUTE EST PORTÉE UNE OCTAVE AU-DESSOUS.

INTERVALLES.

Unisson.	Seconde.	Tierce.	Quarte.	Quinte.	Sixte.	Septième.	Octave.
Octave.	Septième.	Sixte.	Quinte.	Quarte.	Tierce.	Seconde.	Unisson.

RENVERSEMENTS.

DE LA MÉLODIE ET DE L'HARMONIE.

La *Mélocie* est la succession de divers sons entendus les uns après les autres, et combinés de manière à rendre un chant agréable à l'oreille.

L'*Harmonie* est l'union de plusieurs sons entendus ensemble, et qui forment ce que l'on appelle des accords.

EXEMPLE DE LA MÉLODIE.

EXEMPLE DE L'HARMONIE.

NEUVIÈME TABLEAU.

DES ACCIDENTS ET DES DIFFÉRENTS DEMI-TONS.

Il y a trois signes que l'on nomme accidents.

1° LE DIÈSE \sharp .
Dièse.

2° LE BÉMOL \flat .
Bémol.

3° LE BÉCARRE \natural .
Bécarre.

Le *Dièse* hausse ou élève l'intonation de la note d'un demi-ton. (Voyez plus bas, demi-tons.)

Le *Bémol* baisse l'intonation de la note d'un demi-ton.

Le *Bécarre* détruit l'effet produit par le Dièse ou le Bémol, c'est-à-dire qu'il remet la note dans son intonation naturelle.

Les *Dièses* se posent à la Clef par *quintes en montant* ou par *quartes en descendant*.

Quarte en descendant. Quinte en montant. Quarte en descendant. Quarte en descendant. Quinte en montant. Quarte en descendant.

FA 1^{er} Dièse. UT 2^e Dièse. SOL 3^e Dièse. RÉ 4^e Dièse. LA 5^e Dièse. MI 6^e Dièse. SI 7^e Dièse.

Les *Bémols* se posent à la Clef par *quintes en descendant* ou par *quartes en montant*.

Quarte en montant. Quinte en descendant. Quarte en montant. Quinte en descendant. Quarte en montant. Quinte en descendant.

SI 1^{er} Bémol. MI 2^e Bémol. LA 3^e Bémol. RÉ 4^e Bémol. SOL 5^e Bémol. UT 6^e Bémol. FA 7^e Bémol.

REMARQUE. La position des Bémols est inverse de celle des Dièses.

Dièses. 1 2 5 4 3 6 7
EXEMPLE : FA UT SOL RÉ LA MI SI.
 Bémols. 7 6 5 4 3 2 1

Un ou plusieurs de ces accidents posés à la Clef étendent leur influence tout le long de la pièce de musique.

Un *Dièse* ou un *Bémol* placé accidentellement devant une note dans le courant d'un morceau, n'a d'effet que sur cette note ou toutes celles semblables qui se trouvent dans la même mesure.

On emploie aussi le *Double-Dièse* et le *Double-Bémol*, mais plus rarement; leur effet est double de celui du *Dièse* et du *Bémol*.

$\sharp\sharp$ ou \times ou \times $\flat\flat$
Double-Dièse. *Double-Bémol.*

DES DIFFÉRENTS DEMI-TONS.

On distingue trois sortes de demi-tons; savoir : 1° le demi-ton diatonique; 2° le demi-ton chromatique; 3° le demi-ton enharmonique.

EXEMPLE DE DEMI-TONS DIATONIQUES

EXEMPLE DE DEMI-TONS CHROMATIQUES.

EXEMPLE DE DEMI-TONS ENHARMONIQUES.

NOTA. Il n'y a pas de différence de son dans les demi-tons enharmoniques sur le piano, car ces deux notes se prennent sur la même touche, mais il y en a une presque insensible dans le chant, les instruments à cordes et à vent

DIXIÈME TABLEAU.

DES INTERVALLES ALTÉRÉS ET DE LEURS RENVERSEMENTS.

Les intervalles altérés ont différentes dénominations, qui sont celles de :

Majeur, Mineur, Augmenté, Diminué et Juste.

Chacun des intervalles se présente sous trois de ces dénominations :

SECONDES	{ Mineure. Majeure. Augmentée.	TIERCES	{ Diminuée. Mineure. Majeure.	QUARTES	{ Diminuée. Juste (1). Augmentée.
Exemple.....1 ^{er} .		Exemple.....2 ^e .		Exemple.....3 ^e .	
QUINTES	{ Diminuée. Juste (1). Augmentée.	SIXTES	{ Mineure. Majeure. Augmentée.	SEPTIÈMES	{ Diminuée. Mineure. Majeure.
Exemple.....4 ^e .		Exemple.....5 ^e .		Exemple.....6 ^e .	

L'OCTAVE NE S'ALTÈRE POINT.

EXEMPLE 1^{er}.	Seconde mineure, 1 demi-ton. Demi-ton.	Seconde majeure, 1 ton. Ton.	Seconde augmentée, 1 ton et 1 demi-ton. Ton. Demi-ton. #
EXEMPLE 2^e.	Tierce diminuée, 2 demi-tons. # Demi-ton Demi-ton	Tierce mineure, 1 ton et 1 demi-ton. Ton Demi-ton	Tierce majeure, 2 tons. Ton Ton
EXEMPLE 3^e.	Quarte diminuée, 1 ton et 2 demi-tons. # demi-ton ton demi-ton	Quarte juste (1), 2 tons et 1 demi-ton. ton ton demi-ton	Quarte augmentée, 3 tons. ton ton ton #
EXEMPLE 4^e.	Quinte diminuée 2 tons et 2 demi-tons. # 1/2 ton ton 1/2 ton ton	Quinte juste (2), 3 tons et 1 demi-ton. ton ton 1/2 ton ton	Quinte augmentée, 4 tons. ton ton ton # ton #
EXEMPLE 5^e.	Sixte mineure, 3 tons et 2 demi-tons. # 1/2 ton ton 1/2 ton ton ton	Sixte majeure, 4 tons et 1 demi-ton. ton ton 1/2 ton ton ton	Sixte augmentée, 5 tons. ton ton ton # ton # ton
EXEMPLE 6.	Septième diminuée, 3 tons et 3 demi-tons. # 1/2 ton ton 1/2 ton ton 1/2 ton	Septième mineure, 4 tons et 2 demi-tons. ton ton 1/2 ton ton ton 1/2 ton	Septième majeure, 5 tons et 1 demi-ton. ton ton 1/2 ton ton ton ton

Ces intervalles étant renversés : { MAJEUR devient MINEUR. MINEUR devient MAJEUR. AUGMENTÉ devient DIMINUÉ. DIMINUÉ devient AUGMENTÉ. JUSTE reste JUSTE.

2 ^{de} Mine re.	2 ^{de} Majeure.	2 ^{de} Augmentée.	3 ^{de} Diminuée.	3 ^{de} Mineure.	3 ^{de} Majeure.
7 ^e Majeure.	7 ^e Mineure.	7 ^e Diminuée.	6 ^e Augmentée.	6 ^e Majeure.	6 ^e Mineure.
4 ^{de} Diminuée	4 ^{de} Juste (1).	4 ^{de} Augmentée.	5 ^e Diminuée.	5 ^e Juste (2).	5 ^e Augmentée.
5 ^{de} Augmentée.	5 ^{de} Juste.	5 ^{de} Diminuée.	4 ^{de} Augmentée	4 ^{de} Juste.	4 ^{de} Diminuée
6 ^{de} Mineure.	6 ^{de} Majeure.	6 ^{de} Augmentée.	7 ^e Dimin.	7 ^e Mineure.	7 ^e Majeure.
3 ^{de} Majeure.	3 ^{de} Mineure.	3 ^{de} Diminuée.	2 ^{de} Augmentée.	2 ^{de} Majeure.	2 ^{de} Mineure

(1) La quarte juste s'appelle aussi quarte inaltérée. (2) La quinte juste s'appelle aussi quinte parfaite ou inaltérée.

DOUZIÈME TABLEAU.

DES MODES.

Il y a deux *Modes*; savoir: le mode majeur et le mode mineur.

Les modes servent à qualifier le ton.

La *Tierce* et la *Sixte* caractérisent le mode.

Ces deux intervalles étant majeurs, le mode est majeur. Exemple 1^{er}.

Lorsqu'ils sont mineurs, le mode est mineur. Exemple 2^o.

EXEMPLE 1^{er}. — GAMME DU TON D'UT, MODE MAJEUR.

A musical staff in treble clef showing the major scale of C (Ut). The notes are C, D, E, F, G, A, B, C. Brackets above the staff indicate intervals: 'Sixte majeure.' between C and A, and 'Sixte majeure.' between G and E. Brackets below the staff indicate intervals: '3ce majeure.' between C and E, and '3ce majeure.' between G and B.

EXEMPLE 2^o. — GAMME DU TON DE LA, MODE MINEUR

NOTA. Dans la gamme du mode mineur la *septième*, qui est la *note sensible*, doit être haussée d'un demi-ton.

A musical staff in treble clef showing the minor scale of A. The notes are A, B, C, D, E, F, G# (sensible), A. Brackets above the staff indicate intervals: 'Sixte mineure.' between A and F, and 'Sixte mineure.' between G# and E. Brackets below the staff indicate intervals: '3ce mineure.' between A and C, and '3ce mineure.' between G# and E.

Afin d'éviter l'intervalle de *seconde augmentée*, intonation très dure (surtout pour la voix), qui se trouve du *sixième* au *septième* degré dans la gamme du mode mineur, on peut hausser la sixième note d'un demi-ton, comme on le fait à la septième, mais seulement en montant; alors en descendant on rétablit la *septième* et la *sixte* mineures; cependant cette gamme mineure est vicieuse et détruit le véritable caractère de ce mode.

EXEMPLE DE LA GAMME DU TON DE LA MODE MINEUR, AVEC LA SIXTE ET LA SEPTIÈME MAJEURES EN MONTANT, ET LA SEPTIÈME ET LA SIXTE MINEURES EN DESCENDANT.

A musical staff in treble clef showing the A minor scale with major intervals on the way up and minor intervals on the way down. The notes are A, B, C, D, E, F, G# (sensible), A. Brackets above the staff indicate intervals: 'Septième majeure.' between A and G#, and 'Sixte majeure.' between E and F. Brackets below the staff indicate intervals: '3ce mineure.' between A and C, and '3ce mineure.' between G# and E. Brackets above the staff indicate intervals: 'Septième mineure.' between A and G, and 'Sixte mineure.' between E and F.

RÈGLE GÉNÉRALE SUR LA SIXTE ET LA SEPTIÈME DANS LE MODE MINEUR.

La *septième* est toujours *majeure* en montant, que la sixte soit majeure ou mineure.

La *sixte* est toujours *mineure* en descendant, que la septième soit majeure ou mineure.

TREIZIÈME TABLEAU.

DE TOUS LES TONS MAJEURS ET DE LEURS TONS MINEURS RELATIFS.

Un *Ton* relatif d'un autre ton est désigné à la clef par le même nombre d'accidents; ainsi le ton de MI mineur est relatif de SOL majeur, vu qu'ils sont tous deux désignés à la clef par le même signe. Il en est de même de tous les tons. (Voyez ci-dessous.)
Lorsqu'il n'y a ni dièse ni bémol à la clef on est en UT majeur ou en LA mineur.

EXEMPLE :

MODÈLE DES TONS MAJEURS ET DE LEURS RELATIFS MINEURS AVEC DES DIÈSES.

Avec un Dièse on est en SOL	Avec deux Dièses on est en RÉ.	Avec trois Dièses on est en LA	Avec quatre Dièses on est en MI	Avec cinq Dièses on est en SI	Avec six Dièses on est en FA #	Avec sept Dièses on est en UT #
majeur ou en MI	majeur ou en SI	majeur ou en FA #	majeur ou en UT #	majeur ou en SOL #	majeur ou en RÉ #	majeur ou en LA #
mineur.	mineur	mineur.	mineur.	mineur	mineur.	mineur.

REMARQUE. } La tonique du ton majeur est toujours un degré au-dessus du dernier dièse posé à la clef.
} La tonique du ton mineur est toujours un degré au-dessous du dernier dièse posé à la clef.

MODÈLE DES TONS MAJEURS ET DE LEURS RELATIFS MINEURS AVEC DES BÉMOLS.

Avec un Bémol on est en FA	Avec deux Bémols on est en SI b	Avec trois Bémols on est en MI b	Avec quatre Bémols on est en LA b	Avec cinq Bémols on est en RÉ b	Avec six Bémols on est en SOL b	Avec sept Bémols on est en UT b
majeur ou en RÉ	majeur ou en SOL	majeur ou en UT	majeur ou en FA	majeur ou en SI b	majeur ou en MI b	majeur ou en LA b
mineur.	mineur.	mineur.	mineur.	mineur.	mineur	mineur.

REMARQUE. } La tonique du ton majeur est toujours quatre degrés au-dessous du dernier bémol posé à la clef.
} La tonique du ton mineur est toujours six degrés au-dessous du dernier bémol posé à la clef.

Lorsqu'on connaît parfaitement tous les tons majeurs et mineurs, il ne s'agit plus que de savoir distinguer dans lequel des deux modes est le morceau de musique. Il faut pour cela chercher dans les premières mesures la quinte (1) du ton majeur; si elle n'est pas altérée on est dans le mode majeur; si au contraire elle est haussée d'un demi-ton, elle n'est plus quinte du ton majeur, mais bien septième (2) du ton relatif mineur; par conséquent note sensible de ce ton, et l'on est dans le mode mineur.

EXEMPLES :

En UT majeur (1)	En LA mineur. (2)	En SOL majeur. (1)	En MI majeur. (2)	En FA majeur. (1)	En RÉ mineur (2)

QUATORZIÈME TABLEAU.

DES ABRÉVIATIONS, DU RENVOI, DE LA REPRISE ET DU POINT D'ORGUE.

L'Abréviation est la manière de représenter plusieurs notes par une seule ou par un signe qui les remplace.

ABRÉVIATIONS. EXECUTION.

(1) Simile. (1) Arpeggio. (4) Simile.

Le Renvoi § indique de retourner à un autre signe semblable et de continuer jusqu'au mot fin.

EXEMPLE :

Fin. §

La Reprise est aussi un signe de renvoi : elle fait répéter la partie du côté où sont les points.

EXEMPLE :

Reprise. Reprise.

Il est des cas où l'on écrit à la fin de chaque reprise 1^{re} fois, 2^{de} fois, ou 1^{ma}, 2^{da} quand la mélodie l'exige, alors on exécute la 1^{re} fois pour recommencer la reprise, ensuite on saute par-dessus la 1^{re} fois pour exécuter la 2^{de} fois et passer à la seconde reprise.

EXEMPLE :

1^{re} fois. 2^{de} fois. 1^{ma} 2^{da}

Le Point d'Orgue a trois significations : 1° Point de Repos; 2° Point d'Arrêt ou de Suspension; 3° Point Final ou Cadenza. Il indique toujours de rester plus longtemps que la valeur.

(2) Point de repos.

(3) Point de repos.

(4) Point d'arrêt.

(5) Point final ou Cadenza.

tr

(1) SIMILE ou ARPEGGIO indique de suivre l'exécution dans le même ordre que ce qui précède.

(2) Dans ce cas, on reste sur la note le temps qu'on veut, sans y ajouter aucun agrément.

(3) Dans ce second cas, on peut y ajouter quelques notes d'agrément.

(4) Comme point d'arrêt, on doit quitter la note aussitôt qu'on l'a attaquée et rester à volonté sur le second point placé sur le silence.

(5) Le point final, appelé aussi Cadenza, est placé sur la première note d'une mesure et suivi d'un trille; on peut y ajouter tous les traits qu'on veut.

QUINZIÈME TABLEAU.

DES ACCENTS ET DES AGRÈMENTS.

Les *Accents* sont des signes qu'on emploie pour donner de la variété à l'exécution, ainsi que pour faire sentir et exprimer les différentes phrases musicales, c'est ce qu'on nomme ponctuation.

On compte au nombre des accents : 1° le *Lié*; 2° le *Piqué*; 3° le *Détaché*; 4° le *Porté*.

Les *Agréments* sont de petites notes qu'on place dans le cours d'une mesure, sans en augmenter la durée; ils empruntent leur valeur sur les notes qui les suivent ou les précèdent; ils sont au nombre de quatre, savoir : 1° l'*Appoggiatura* ou *petite note*; 2° le *Grupetto* ou *Brisé*; 3° le *Mordente* ou *Mordant*; 4° le *Trille* ou *Cadence*. (Voyez, pour l'exécution, à la fin de la Méthode, page 124 pour la grande, ou page 65 pour la petite.)

DES TERMES ITALIENS QUI INDIQUENT LE MOUVEMENT ET LES NUANCES.

Le *Mouvement* est le degré de lenteur ou de vitesse dans lequel on exécute un morceau de musique.

Les *Nuances* indiquent le degré de force ou de faiblesse qu'on doit donner aux sons dans le cours d'un morceau.

TERMES QUI INDIQUENT LE MOUVEMENT.

Termes italiens.	Signification.
GRAVE.	Grave, le plus lent de tous les mouvements.
LARGO.	Large, sévère.
LENTO.	Lent.
LARGHETTO.	Largement, moins sévère que <i>largo</i> .
ADAGIO.	Lentement, posément.
SOSTENUTO.	Soutenu lentement en soutenant les sons.
MAESTOSO.	Majestueux.
AFFETTUOSO.	Affectueux.
CANTABILE.	Chanter avec goût, avec grâce.
TEMPO DI MINUETTO.	Temps de menuet.
TEMPO DI MARCIA.	Temps de marche.
ANDANTE.	Allez, mouvement gracieux, sans trop de lenteur.
ANDANTINO.	Un peu moins lent que l' <i>andante</i> .
TEMPO GIUSTO.	Temps juste, ni trop lent ni trop vite.
GRAZIOSO.	Gracieux.
ALLEGRETTO ou ALL ^{to}	D'une vivacité modéré et gracieuse.
ALLEGRO ou ALL ^o	Gai, vif.
PRESTO.	Vif, animé, rapide.
PRESTISSIMO.	Très vif, impétueux.

TERMES AJOUTÉS AU MOUVEMENT.

Termes italiens.	Signification.
DOLOROSO.	Douloureux.
CON ESPRESSIONE.	Avec expression.
MODERATO.	Modéré.
COMODO.	Commode.
NON TROPPO.	Pas trop.
QUASI.	Presque.
CON BRIO.	Avec du brillant.
BRIOSO.	Vif, agité.
AGITATO.	Agité.
SCHERZANDO.	Gai, léger, en badinant.
MOSSO.	Animé.
CON MOTO.	Avec mouvement.
CON IMPETO.	Avec impétuosité.
MOLTO ou ASSAI.	Beaucoup.

TERMES DE NUANCES ET D'EXPRESSION.

Termes italiens.	Signification.
PIANO. ou P.	Faible, doux.
PIANISSIMO. PP.	Très faible, très doux.
DOLCE. Dol.	Doux.
FORTE. F.	Fort.
FORTISSIMO. FF.	Très fort.
MEZZO FORTE. mF.	Demi-fort.
RINFORZANDO. Rinf.	En renforçant.
SFORZANDO. sF.	Forçant subitement.
CRESCENDO. Cresc.	En augmentant.
DECRESCENDO. Decresc.	En diminuant de force.
SMORZANDO. Smorz.	En mourant, éteindre.
DIMINUENDO. Dim.	En diminuant.
CALANDO. Cal.	Diminuer, décroître le son et le mouvement.
ESTINTO. Estin.	En éteignant le son.
RITARDANDO. Ritar.	En retardant.
RALLENTANDO. Rall.	En ralentissant.
RITENUTO. Rit.	Retenu.
A TEMPO. TEMPO. 1 ^o	Premier mouvement.
ACCELERANDO. Accel.	En accélérant.
AD LIBITUM. Ad lib.	A volonté.
A PIACERE.	A plaisir.
ESPRESSIVO. Espr.	Expressif.
LEGGIERO.	Léger.
CON ANIMA.	Avec âme.
CON SPIRITO.	Avec esprit.
CON GRAZIA.	Avec grâce.
CON GUSTO.	Avec goût.
CON DELICATEZZA.	Avec délicatesse.
CON FUOCO.	Avec feu.
CON CALORE.	Avec chaleur.
CON FORZA.	Avec force.
CON DUOLO.	Avec douleur, tristesse.
LANGUIDO.	Languissant.
LUSINGANDO.	En flattant, ou caressant.
STRINGENDO.	En serrant.
POCO A POCO.	Peu à peu.

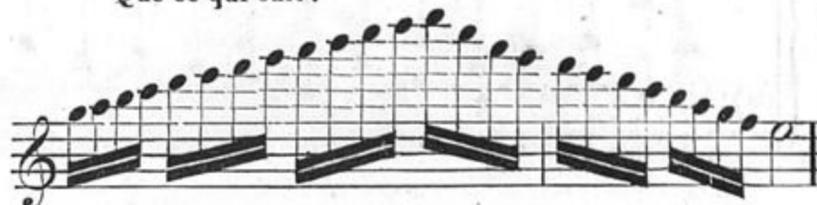
DES RAPPORTS DES NOTES AVEC LE CLAVIER DU PIANO.

Avant d'indiquer les rapports que les notes ont avec le Clavier, il est essentiel que l'élève remarque avec attention le signe que l'on emploie pour éviter trop de lignes supplémentaires.

Il est plus facile de lire ainsi :



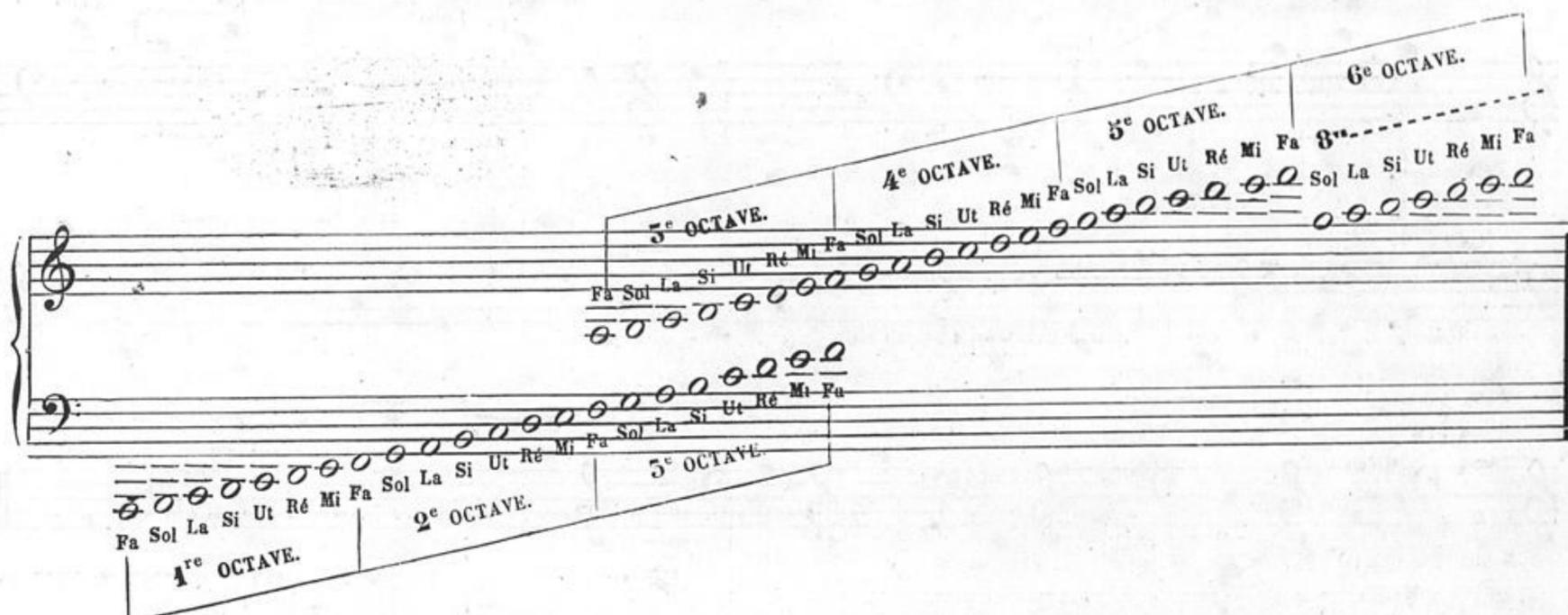
Que ce qui suit :



(1) Le mot *loco*, qui veut dire *lieu* ou *place*, indique de reprendre la position naturelle des notes.

EXEMPLE OU TABLEAU

DES NOTES NATURELLES DU CLAVIER D'UN PIANO A SIX OCTAVES.



NOTA. L'élève devra nommer toutes les notes des exercices suivants et indiquer sur le Clavier chacune des touches auxquelles ces mêmes notes correspondent; cette étude étant assez longue, il est bon de faire commencer en même temps les exercices préliminaires pour les deux mains séparément. (Page 19.)

EXERCICE POUR LA 3^e OCTAVE SUR LA CLEF DE SOL.



EXERCICE POUR LA 4^e OCTAVE SUR LA CLEF DE SOL.



EXERCICE POUR LA 5^e OCTAVE SUR LA CLEF DE SOL.

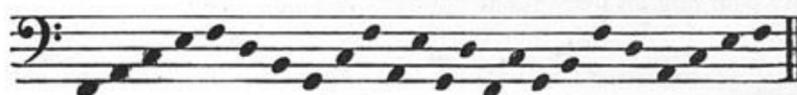


EXERCICE POUR LA 1^e OCTAVE SUR LA CLEF DE FA.

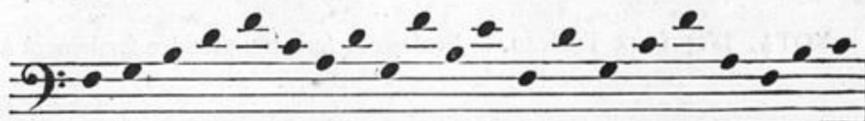


NOTA. Les notes de la 6^e octave étant presque toujours écrites avec celles de la 5^e, surmontées du signe indiqué ci-dessus, il est inutile d'en donner un exercice.

EXERCICE POUR LA 2^e OCTAVE SUR LA CLEF DE FA.



EXERCICE POUR LA 3^e OCTAVE SUR LA CLEF DE FA.



EXERCICE POUR LA TROISIÈME OCTAVE SUR LA CLEF DE SOL ET CELLE DE FA.

EXERCICE POUR LES SIX OCTAVES RÉUNIES SUR LES DEUX CLEFS.

Ut Ré # b		Ré Mi # b		Fa Sol # b		Sol La # b		La Si # b		Ut Ré # b																									
UT	ton	RÉ	ton	MI	1/2 ton	FA	ton	SOL	ton	LA	ton	SI	1/2 ton	UT	ton	RÉ																			
SI	#	RÉ	bb	UT	x	MI	bb	RÉ	x	FA	b	MI	#	SOL	bb	FA	x	LA	bb	SOL	x	SI	bb	LA	x	UT	b	SI	#	RÉ	bb	UT	x	MI	bb

TABLEAU D'UNE OCTAVE DU CLAVIER

dont il faut étudier le rapport des touches blanches et noires entre les notes naturelles et celles diésées et bémolisées.

NOTA. D'après ce Tableau, le Professeur fera comprendre facilement à son élève pourquoi les touches ont plusieurs dénominations.

EXERCICES PRÉLIMINAIRES

Pour être travaillés des deux mains *SÉPARÉMENT*.

L'élève qui veut se livrer à l'étude du Piano, doit se *pénétrer* que ce n'est qu'en travaillant *très lentement* tous les premiers exercices (et avec une attention scrupuleuse) qu'il obtiendra un résultat prompt et avantageux.

Il faut répéter longtemps (le moins 8 fois) le même exercice et passer successivement de l'un à l'autre jusqu'au point de repos.

N^{ta} On peut se servir du *GUIDE-MAINS* pour tous les exercices où les mains conservent la même position.

MAIN DROITE.

La durée de chaque note doit être parfaitement égale.

1. 

MAIN GAUCHE.

2. 

MAIN DROITE.

3. 

Ce Signe  indique de tenir le pouce pendant que les autres doigts agissent.

MAIN GAUCHE.

4. 

MAIN DROITE.

5. 

MAIN GAUCHE.

6. 

MAIN DROITE.

7. 

MAIN GAUCHE.

8. 

MAIN DROITE.

9. 

MAIN GAUCHE.

10. 

(1) A la 2^e ou 3^e leçon il faudra faire poser et tenir le petit doigt de la main droite sur le *Sol* et celui de la main gauche sur l'*Ut* pour les N^{os} 1 et 2 et même s'il est possible pour les N^{os} 3, 4, 5 et 6. Il est bien entendu que ces petits doigts ne frappent pas la touche.

(2) Il faudra lever le pouce en même tems que l'on frappera la dernière note de l'exercice.

Observation. On ne devra passer aux exercices suivants qu'après avoir déjà acquis une certaine agilité dans les doigts, il sera même très utile de les retravailler lorsque les doigts auront acquis plus de force.

PREMIERE SERIE D'EXERCICES

Pour être travaillés des deux mains *ENSEMBLE*.

EXERCICES SUR LES CINQ NOTES.

OBSERVATION Il faut éviter de travailler trop tôt d'un mouvement vif car on s'expose à mettre de l'inégalité dans l'articulation des doigts. Ce n'est que peu à peu qu'on doit augmenter le mouvement. Pour les Elèves raisonnables ce ne doit être qu'à près les deux premiers mois d'étude.

L'élève en travaillant tous les premiers exercices ainsi que les leçons élémentaires et même plus tard, doit étudier les deux mains séparément sitôt qu'il éprouve la moindre gêne dans l'articulation des doigts d'une main ou de l'autre

1

(1) Voyez les principes de Musique, Tableau 5, Mesures. Tous les Exercices devront être constamment mesurés.

2

3

4

5

LEÇONS ELEMENTAIRES.

Comme la mesure et les deux mains à mettre ensemble sont de très grandes difficultés pour les élèves qui commencent à jouer du Piano, les premières leçons à quatre mains leur rendront beaucoup plus facile ce premier travail musical.

L'élève devra compter haut les tems de chaque mesure. Il sera mieux de l'exercer avant, à battre la mesure avec la main, en comptant les tems avec les battements du métronome pendant un certain nombre de mesures.

Cela sera inutile pour l'élève qui aura solfié avant d'apprendre à jouer de l'instrument, ce qui devrait toujours être ainsi. C'est d'ailleurs, au Professeur à apprécier mon observation.

1^{re} LEÇON.

L'ÉLÈVE.

tems. un. deux. trois. quatre. FIN.

LE MAÎTRE. ♩ = 80.

FIN.

2^{me} LEÇON.

L'ÉLÈVE.

tems. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. FIN.

LE MAÎTRE. ♩ = 80.

FIN.

3^{me} LEÇON.

L'ÉLÈVE.

tems. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. FIN.

LE MAÎTRE. ♩ = 80.

FIN.

OBSERVATION Sur l'emploi du métronome dans les leçons élémentaires. Il faut commencer depuis la première leçon jusqu'à la *Vingt-septième* avec le N^o 80 par noire et aller progressivement au N^o 120 pour celles qui ne contiennent que des blanches et des noires; et au N^o 104 pour celles dans lesquelles il y a des croches. A partir de la 28^e les mouvements de progression sont marqués. Il ne faut pas employer le métronome avant que l'élève ne soit assuré de la justesse des notes, ainsi que du doigté. Pour beaucoup d'élèves même, il est impossible d'employer sitôt le métronome.

4^{me} LEÇON.

L'ÉLÈVE. $\text{♩} = 80$

tems. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4.

LE MAÎTRE. $\text{♩} = 80$

5^{me} LEÇON.

L'ÉLÈVE. $\text{♩} = 80$

tems. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4.

LE MAÎTRE. $\text{♩} = 80$

OBSERVATION. Pendant tout le tems que l'élève apprend les cinq leçons à 4 mains il doit continuer à travailler les exercices de la page I des deux mains séparément ainsi que ceux des deux mains ensemble, deux numéros de chaque, tous les jours. Il devra continuer aussi le travail de ces mêmes exercices pendant qu'il apprendra à bien jouer de suite et sans aucune hésitation les quatre leçons suivantes.

6^{me} LEÇON BLANCHE pour BLANCHE. (1)

$\text{♩} = 80$

en UT maj:

7^{me} LEÇON.

$\text{♩} = 80$

8^{me} LEÇON.

$\text{♩} = 80$

(1) Dans l'intérêt de l'élève il faut insister pour qu'il continue à compter les tems dans les leçons à deux mains.

9^{me} LEÇON.

♩ = 80. FIN.

D.C.

OBSERVATION. Il faut avec la suite de la I^{re} série d'exercices, commencer le travail de la 2^{de} série Page 33.

Suite de la I^{re} SERIE D'EXERCICES.

6 *tems. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4.* *repos.*

7 *repos.*

8 *tems. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4.* *repos.*

9 *repos.*

10 *tems. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4.* *repos.*

(1) Voyez les principes de musique, Tableau 14.

10^{me} LEÇON. Des NOIRES à la main droite pour des BLANCHES à la main gauche.

♩ = 80.

FIN.

11^{me} LEÇON. Des BLANCHES à la main droite pour des NOIRES à la main gauche.

♩ = 80.

FIN.

12^{me} LEÇON. Des NOIRES et des BLANCHES alternativement aux deux mains.

♩ = 80.

FIN.

13^{me} LEÇON.

FIN.

14^{me} LEÇON NOIRES contre NOIRES.

8.

ÉLÈVE.

tems 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4.

LE MAÎTRE. ♩ = 80.

FIN.

15^{me} LEÇON.

8

L'ÉLÈVE.

tems. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4.

LE MAÎTRE. ♩ = 80.

16^{me} LEÇON. Quatre CROCHES à la main droite pour une BLANCHE à la main gauche.

♩ = 80.

tems. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4.

17^{me} LEÇON. Quatre CROCHES à la main gauche pour une BLANCHE à la main droite.

tems. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4.

18^{me} LEÇON. Avec quatre CROCHES alternativement aux deux mains. ainsi que pour observer le SOL # accidentel NOTE SENSIBLE du TON de LA mineur.

♩ = 80.
en LA min:

tems. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4.

1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4.

(1) Voyez les principes de musique Tableau 9 accidents. L'élève doit mettre une grande importance à bien comprendre l'emploi des accidents.

19^{me} LEÇON.

L'ÉLÈVE.
en LA min: 8

LE MAÎTRE. ♩ = 80.

L'ÉLÈVE.
en LA min: 8

20^{me} LEÇON.

LE MAÎTRE. ♩ = 80.

Suite et fin de la I^{re} SÉRIE D'EXERCICES.

11

12

13

14

repos.

15

repos.

16

repos.

17

repos.

18

repos.

19

repos.

20

repos.

(*) Ce signe \wedge indique d'accentuer un peu plus la note sur laquelle il est placé.

mech

21

repos.

22

repos.

23

repos.

24

repos.

25

repos.

26

repos.

27

repos.

28

repos.

29

repos.

30

repos.

32

repos.

34

repos.

36

repos.

38

repos.

39

repos.

Il faut travailler ces 2 exercices de quatre manières comme ceux en Triolets N^{os} 30 à 37.

Fin de la 1^{re} Série d'Exercices.

EXERCICES-GAMMES.

Pour se familiariser avec le FA # dont la Clé est armée.

21^{me} LEÇON. Pour observer le FA # et le POINT après la blanche dans la mesure à QUATRE TEMS.

L'ÉLÈVE. (1) en SOL maj. 5

Le MAITRE. ♩ = 80

tems 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4.

FIN.

22^{me} LEÇON.

And.^{no} ♩ = 80

FIN.

23^{me} LEÇON. Pour la mesure à DEUX-QUATRE ainsi que pour observer le POINT après la noire.

All^{to} ♩ = 80 en SOL maj.

tems 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2.

FIN.

(*) Voyez les principes de musique, Tableau 4 le point de valeur. 3.447. H. (1) Voyez Principes de musique, Tableau 13. Tons.

24^{me} LEÇON.

Pour observer le FA # dont la Clef est armée et le RE # accidentel NOTE SENSIBLE du TON de MI mineur.

All^{to}

en MI min:

FIN.

EXERCICES - GAMMES.

Pour se familiariser avec le *szb* dont la Clef est armée.

N^{ta} Les professeurs apprécieront sans aucun doute pourquoi j'ai évité le passage du pouce par-dessous le 4^e doigt (du Sib à l'Ut) comme celui du 4^e doigt, par dessus le pouce (de l'Ut au Sib) dans ces exercices ainsi que dans les leçons qui suivent. Ce n'est qu'au ton de Mi b que devra se faire cette étude.

25^{me} LEÇON. Pour observer le SI b.

Mod^{to}

en FA maj:

ten.

FIN.

26^{me} LEÇON. Pour observer la mesure à *TROIS TEMS*.

L'ÉLÈVE. §
en FA maj: $\frac{3}{4}$

And^{te} *p*(^α)

1. 2. 3. 1. 2. 3. 1. 2. 3. 1. 2. 3. 1. 2. 3. 1. 2. 3. 1. 2. 3. 1. 2. 3.

Le MAITRE. ♩=80

And^{te} *p*

ten. FIN.

f 1. 2. 3. 1. 2. 3. 1. 2. 3. 1. 2. 3. *p* 1. 2. 3. 1. 2. 3. 1. 2. 3. *cresc.* 1. 2. 3.

f *p* *cresc.*

27^{me} LEÇON.

Pour observer le *SI ♭* dont la Clef est armée et l'*UT #* accidentel *NOTE SENSIBLE* du *TON* de *RE mineur*.

♩=80
en RE min:

All^{to} *mf*

cresc.

f *dimin.* *p*

FIN.

(*) Voyez les principes de Musique *Tableau 15* Termes de Nuances.

SECONDE SÉRIE D'EXERCICES.

Pour commencer à APPRENDRE à parcourir le Clavier.

1

repos.

2

repos.

3

repos.

4

repos.

repos.

5

repos.

repos.

6

repos. repos.

7

repos. repos.

8

repos. repos.

9

repos.

repos.

10

repos.

repos.

11

repos.

12

Pour finir.

repos.

13

Pour finir.

repos.

14

repos.

Pour finir

repos.

15

repos.

16

repos.

17

Musical exercise 17 in 2/4 time. The exercise consists of two staves. The right hand plays a sequence of eighth notes: I 2 3 2 3 4 2 3 4 2, followed by 2 2 2 2, then 3 4 4 4 4 4, and finally 4 4 4 4 5 2 2. The left hand plays a sequence of eighth notes: 4 3 2 3 2 1 3 2 1 3 2 1, followed by 3 3 3 3, then 2 I I I I, and finally I I I 2 3 2 3. The exercise concludes with a 'repos.' instruction.

18

Musical exercise 18 in 2/4 time. The exercise consists of two staves. The right hand plays a sequence of eighth notes: I 2 I 3 2 4 3 5, followed by I 2 I 3 2 3 5, then I 2 I 3 2 4 3 5, and finally I 5. The left hand plays a sequence of eighth notes: 5 4 5 3 4 2 3 I, followed by 5 4 5 3 4 2 3 I, then 5 5 3 4 2 3 I, and finally 5 5 3 4 2 3 I.

Musical exercise 18 continued. The exercise consists of two staves. The right hand plays a sequence of eighth notes: 5 4 5 3 4 2 3 I, followed by 5 4 5 3 4 2 3 I, then 5 4 5 3 4 2 3 I, and finally 5 4 5 3 4 2 3 I. The left hand plays a sequence of eighth notes: I 2 I 3 2 4 3, followed by I 2 I 3 2 4 3, then I 2 4 3, and finally I 2 4 3. The exercise concludes with a 'repos.' instruction.

19

Musical exercise 19 in 3/4 time. The exercise consists of two staves. The right hand plays a sequence of eighth notes: I 2 I 3 I 4 5 5, followed by I 2 I 3 I 4 5 5, then I 2 I 3 I 4 5 5, and finally I 2 I 3 I 4 5 5. The left hand plays a sequence of eighth notes: 5 4 5 3 4 2 3 5, followed by 5 4 5 3 4 2 3 5, then 5 4 5 3 4 2 3 5, and finally 5 4 5 3 4 2 3 5.

Musical exercise 19 continued. The exercise consists of two staves. The right hand plays a sequence of eighth notes: I 2 I 3 I 4 5 5, followed by I 2 I 3 I 4 5 5, then I 2 I 3 I 4 5 5, and finally I 2 I 3 I 4 5 5. The left hand plays a sequence of eighth notes: 5 4 5 3 4 2 3 5, followed by 5 4 5 3 4 2 3 5, then 5 4 5 3 4 2 3 5, and finally 5 4 5 3 4 2 3 5.

20

Musical exercise 20 in 3/4 time. The exercise consists of two staves. The right hand plays a sequence of eighth notes: I 2 I 3 4 5 5, followed by I 2 I 3 4 5 5, then I 2 I 3 4 5 5, and finally I 2 I 3 4 5 5. The left hand plays a sequence of eighth notes: 5 4 5 3 4 2 3 I, followed by I 5 4 3 2 I I, then I 5 4 3 2 I I, and finally I 5 4 3 2 I I.

Musical exercise 20 continued. The exercise consists of two staves. The right hand plays a sequence of eighth notes: 5 4 5 3 4 5 5, followed by 5 4 5 3 4 5 5, then 5 4 5 3 4 5 5, and finally 5 4 5 3 4 5 5. The left hand plays a sequence of eighth notes: I 2 3 2 I I, followed by I 2 3 2 I I, then I 2 3 2 I I, and finally I 2 3 2 I I.

EXERCICES GAMES

Pour se familiariser avec le FA # et l'UT # dont la Clef est armée.

♩ = 72 à 100.
en RE maj: (*)

28^{me} LEÇON Pour observer le SOUPIR, Silence d'une NOIRE.

♩ = 66 à 72
en RE maj:

29^{me} LEÇON Pour observer le DEMI-SOUIR, Silence d'une CROCHE.

♩ = 152 à 72
en SI min: (1)

30^{me} LEÇON Pour observer la mesure à SIX-HUIT et le LA # accidentel NOTE SENSIBLE du ton de SI mineur.

(*) - Voyez les Principes de Musique Tableau 3. Silences.

(1) Voyez les Principes de Musique Tableau 5. Mesures.

31^{me} LEÇON. Pour observer les SYNCOPES. (*)

L'ÉLÈVE
en SOL maj:

And.^{no} 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

Le MAÎTRE. ♩ = 80 à 120.

And.^{no}

32^{me} LEÇON. Pour observer les SYNCOPES à la main droite.

♩ = 80 à 120
en SOL maj:

And.^{no} 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

33^{me} LEÇON. Pour observer les SYNCOPES à la main gauche.

♩ = 80 à 120.
en SOL maj:

And.^{no} 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

34^{me} LEÇON. Pour observer la mesure à TROIS-HUIT. (une croche pour chaque tems.)

L'ÉLÈVE.
en FA maj:

All.^o *mf* *cresc.* *f* *p*

Le MAÎTRE. ♩ = à 125.

All.^o *mf* *f* *p*

D.C.

(*) Voyez les principes de Musique Tableau 7 Syncopes.

EXERCICES GAMES

Pour se familiariser avec le *SI* b et le *MI* b dont la Clef est armée.

35^{me} LEÇON.

L'ÉLÈVE. *And^{te} p* 4/8

Le MAITRE. *And^{te} p* 4/8

35^{me} LEÇON. (*)

And^{te} p *cresc.* *p* **FIN.**

And^{te} p *cresc.* *p* **FIN.**

Handwritten notes: 1 2 3 4 1 2 3 4 1, 1 4 1 2 3 4

36^{me} LEÇON Pour observer les deux bémols *SI* et *MI*.

Mod^{to} mf 3/4

Mod^{to} mf 3/4

Mod^{to} mf **FIN.**

f

37^{me} LEÇON.

All^{to} Agitato. 4/4

All^{to} Agitato. 4/4

f *f* *p* *cresc.* *f* *pp* **FIN.**

(*) Voyez les Principes de Musique Tableau 14.

TROISIÈME SÉRIE D'EXERCICES.

EXERCICES DE TIERCES.

En commençant le travail de la 3^{me} série d'Exercices, il faut en même tems commencer celui de mes Études faciles et progressives.

OBSERVATION. Ces exercices de tierces peuvent être travaillés avec le Guide mains. Il faut faire les N^{os} 1 à 4 avec l'articulation du Poignet, par conséquent en détacher toutes les notes et faire entendre parfaitement ensemble les deux notes qui font la tierce. Les suivants doivent être travaillés avec l'articulation des doigts et faire aussi la plus grande attention à ce que les deux mains ne se fassent point entendre l'une après l'autre.

1 2 3 4

5 6 7 8

9 10 11 12

13 14 15 16

EXERCICES DE SIXTES.

OBSERVATION. Ces exercices de sixtes doivent être travaillés comme les quatre premiers de tierces c'est à dire avec l'articulation du Poignet. Ce travail est pour les petites mains ce que sera celui des octaves pour des mains plus grandes.

1 MAIN DROITE.

2 3

4 MAIN GAUCHE.

5 6

7 MAIN DROITE. 8 MAIN GAUCHE.

9 MAIN DROITE. 10 MAIN GAUCHE.

11 MAIN DROITE.

12 MAIN GAUCHE.

EXERCICES D'ACCORDS PLAQUÉS.

Pour apprendre à frapper plusieurs notes ensemble.

OBSERVATION. Il faut travailler ces exercices lentement. Que chaque accord soit frappé par l'articulation du poignet et même un peu avec l'avant bras. Il faut soutenir les doigts sur l'accord jusqu'à l'articulation suivante, et ainsi de suite, d'un accord à l'autre.

1 2 3 4 5

6 7 8

9 10

11

12 13 14 15 16

17 18 19

OBSERVATION. Il faut lever soigneusement les mains après la valeur de la note ou accord.

20 21 22 23

24 25

Lentement.

Accords brisés à la main droite.

1

2

Accords brisés à la main gauche.

3

4

5 6

8 9

EXERCICES D'ARPÈGES.

OBSERVATION. Il faut étudier ces arpèges les deux mains séparément et lentement, il faut aussi faire la plus grande attention à observer rigoureusement le doigté.

1

I^{re} Position. 2^{me} Position. 3^{me} Position.

MAIN DROITE.

I^{re} Position. 2^{me} Position. 3^{me} Position.

MAIN GAUCHE.

Répétez au moins 8 fois chaque position de tous ces exercices.

repos.

2

MAIN DROITE.

MAIN GAUCHE.

repos.

3 MAIN DROITE. MAIN GAUCHE.

Après avoir répété 8 fois la 1^{re} Position il faut faire un repos sur la 1^{re} note avant de passer à la position suivante et ainsi de suite.

4 MAIN DROITE. MAIN GAUCHE.

5 MAIN DROITE. MAIN GAUCHE.

6 MAIN DROITE. MAIN GAUCHE.

7 MAIN DROITE. MAIN GAUCHE.

8 MAIN DROITE. MAIN GAUCHE.

9 MAIN DROITE.

repos.

MAIN GAUCHE.

repos.

10 MAIN DROITE.

repos.

MAIN GAUCHE.

repos.

11 MAIN DROITE.

repos.

MAIN GAUCHE.

repos.

OBSEVATION. L'élève studieux devra aussi exercer ces arpèges sur les accords de LA min: SOL maj: MI min: FA maj: et RÉ min:

1. Musical notation for exercise 1, measures 1-6. Treble clef, 2/4 time. Bass clef, 2/4 time. Fingerings: 1, 2, 3, 4, 5. Includes repeat signs and fermatas.

3. Musical notation for exercise 3, measures 1-6. Treble clef, 2/4 time. Bass clef, 2/4 time. Fingerings: 1, 2, 3, 4, 5. Includes repeat signs and fermatas.

7. Musical notation for exercise 7, measures 1-6. Treble clef, 2/4 time. Bass clef, 2/4 time. Fingerings: 1, 2, 3, 4, 5. Includes repeat signs and fermatas.

11. Musical notation for exercise 11, measures 1-6. Treble clef, 2/4 time. Bass clef, 2/4 time. Fingerings: 1, 2, 3, 4, 5. Includes repeat signs and fermatas.

14. Musical notation for exercise 14, measures 1-3. Treble clef, 2/4 time. Bass clef, 2/4 time. Fingerings: 1, 2, 3, 4, 5. Includes repeat signs.

16. 17.

18. 19. 20. 21.

22. 23.

24. 25.

27.

♩=60 à 84
en UT maj:

38^{me} LEÇON Pour observer les TRIOLETS aux deux mains.

First system of musical notation for the 38th lesson. It consists of two staves: a treble clef staff and a bass clef staff. The time signature is 2/4. The music features various triplet patterns in both hands, with fingering numbers (1-5) indicated above and below notes. The piece concludes with a double bar line and the word "FIN." in the upper right corner.

Second system of musical notation for the 38th lesson. It continues the piano and bass staves with triplet exercises and includes a repeat sign at the end of the system.

♩=120 a ♩=84
en UT maj:

PREMIÈRE RÉCRÉATION.

LE CARNAVAL DE VENISE (***)

First system of musical notation for the first recreation. It features a treble clef staff and a bass clef staff in 6/8 time. The piece starts with a piano (*p*) dynamic and includes a crescendo (*cresc.*) and a fortissimo (*f*) dynamic. The title "LE CARNAVAL DE VENISE (***)" is written above the staff.

Second system of musical notation for the first recreation. It continues the piano and bass staves. A double bar line is followed by the word "FIN." and a mezzo-forte (*mf*) dynamic marking.

Third system of musical notation for the first recreation. It continues the piano and bass staves with dynamic markings for crescendo (*cresc.*) and diminuendo (*dimin.*).

♩=72 à 108
en FA maj:

DEUXIÈME RÉCRÉATION.

VALSE HONGROISE (2)

First system of musical notation for the second recreation. It features a treble clef staff and a bass clef staff in 3/4 time. The piece starts with a mezzo-forte (*mf*) dynamic and includes a "Mod.to" marking. The title "VALSE HONGROISE (2)" is written above the staff.

Second system of musical notation for the second recreation. It continues the piano and bass staves with a piano (*p*) dynamic marking.

FIN.

QUATRIÈME RÉCRÉATION.

GAVOTTE D'ARMIDE. (Gluck)

♩=72 à 108

en FA maj:

EXERCICES GAMMES.

Pour se familiariser avec le FA # l'UT # et le SOL # dont la Clef est armée.

39^{me} LEÇON Pour observer les trois dièzes FA, UT et SOL.

en LA maj:

40^{me} LEÇON.

Pour observer le MI # accidentel note sensible du TON de FA # mineur, ainsi que les trois dièzes dont la Clef est armée.

♩ = 66 à 108.

en FA # min:

CINQUIÈME RÉCRÉATION.

♩ = 100 à 80

en RE maj:

ROMANCE. (Martini)

SIXIÈME RÉCRÉATION.

♩ = 72 à 104.

en SOL maj.

MAZURKA. (***)

(*) Voyez Page 119 Signes de Ponctuation et de Nuances.

First system of musical notation. Treble clef, key signature of one sharp (F#). The piece begins with a piano (*p*) dynamic. The right hand features a melodic line with various fingerings (1, 2, 4, 5) and slurs. The left hand provides a harmonic accompaniment with chords and single notes. A *cresc.* marking is present in the latter part of the system.

Second system of musical notation. The right hand continues with a melodic line, including a marked passage with an asterisk (*). The left hand accompaniment includes chords and moving lines. The system concludes with a *FIN.* marking.

SEPTIÈME RÉCRÉATION.

LA GUARACHA. Danse Espagnole (***)

72 à 108
en UT maj:

Mouv^{nt} de Walse.

Third system of musical notation. The piece is in 3/8 time. It begins with a piano (*p*) dynamic. The right hand has a melodic line with slurs and fingerings (2, 5, 4, 5, 2, 1). The left hand accompaniment consists of chords and moving lines.

Fourth system of musical notation. The right hand continues with a melodic line, including a marked passage with an asterisk (*). The left hand accompaniment includes chords and moving lines. A *f* dynamic marking is present.

Fifth system of musical notation. The right hand continues with a melodic line, including a marked passage with an asterisk (*). The left hand accompaniment includes chords and moving lines. A *p* dynamic marking is present.

Sixth system of musical notation. The right hand continues with a melodic line, including a marked passage with an asterisk (*). The left hand accompaniment includes chords and moving lines. A *cresc.* marking is present in the beginning, and a *f* dynamic marking is present in the latter part. The system concludes with a *FIN.* marking.

(*) Voyez Page 119 Ponctuation Notes piquées.

HUITIÈME RÉCRÉATION.

AIR DE DON JUAN. (Mozart)

♩ = 100 à 152
en SOL maj:

Musical score for 'HUITIÈME RÉCRÉATION' (Air de Don Juan) by Mozart. The score is in G major (one sharp) and 2/4 time. It consists of four systems of piano accompaniment. The first system starts with a tempo marking of 'Presto' and a dynamic of 'p'. The second system begins with a dynamic of 'f'. The third system ends with a dynamic of 'p'. The fourth system concludes with a 'cresc.' marking and a final 'f' dynamic, ending with a double bar line and the word 'FIN.'.

NEUVIÈME RÉCRÉATION.

PAS DE ZÉPHIR. (***)

♩ = 120 à 192
en UT maj:

Musical score for 'NEUVIÈME RÉCRÉATION' (Pas de Zéphir). The score is in C major (no sharps or flats) and 6/8 time. It consists of three systems of piano accompaniment. The first system starts with a tempo marking of 'All^{to} p' and a dynamic of 'p'. The second system includes a 'FIN.' marking. The third system begins with a dynamic of 'f' and ends with a double bar line and a repeat sign.

D.C.

EXERCICES GAMMES.

Pour se familiariser avec les bémols *SI*, *MI* et *LA*, dont la Clef est armée.

41^{me} LEÇON. Pour s'exercer sur les trois bémols *SI*, *MI*, *LA*.

$\text{♩} = 72 \text{ à } 112$
en *MI* \flat maj:

FIN.

$\text{♩} = 104 \text{ à } \text{♩} = 60$
en *UT* min:

42^{me} LEÇON.

DIXIÈME RÉCRÉATION.

LA MUSETTE DE NINA. (Dalayrac)

♩=100 à ♩=56
en UT maj:

ONZIÈME RÉCRÉATION.

THÈME DE L'ELISIRE. (Donizetti)

♩=80 à 100
en FA maj:

(1) Voyez Page 124 Agréments.

(2) Voyez Principes de Musique Tableau 15.

DOUZIÈME RÉCRÉATION.

CAVATINA DELLA SONNAMBULA. (Bellini)

♩ = 66 à 92
Andante espressivo.

Musical score for the 12th recreation, Cavatina della Sonnambula by Bellini. It consists of four systems of piano accompaniment. The first system starts with a piano (*p*) dynamic and includes a trill marked with an asterisk (*). The second system features a forte (*f*) dynamic. The third system includes *cresc.* markings and a piano (*p*) dynamic. The fourth system includes *dimin.* and *f* markings, and ends with *FIN.*

TREIZIÈME RÉCRÉATION.

CHANSONNETTE (Cheret)

Allegretto. ♩ = 76 à 100

Musical score for the 13th recreation, Chansonnette by Cheret. It consists of three systems of piano accompaniment. The first system starts with a piano (*p*) dynamic. The second system includes a mezzo-forte (*mf*) dynamic and a *cresc.* marking. The third system includes a *cresc.* marking and a forte (*f*) dynamic, ending with *FIN.*

QUATORZIÈME RÉCRÉATION.

I PURITANI. (Bellini.)

Andantino ♩=80 à 100

L'ÉLÈVE.

Musical notation for L'ÉLÈVE, first system. Treble clef, 4/4 time. Six measures with fingerings 1 2 3 4 and dynamics like 'cresc:'.

Le MAITRE.

Musical notation for Le MAITRE, first system. Bass clef, 4/4 time. Six measures with dynamics like 'p' and 'cresc:'.

Musical notation for L'ÉLÈVE, second system. Treble clef, 4/4 time. Six measures with dynamics like 'dimin:', 'cresc:', and 'p cresc:'.

Musical notation for Le MAITRE, second system. Bass clef, 4/4 time. Six measures with dynamics like 'dimin:', 'p', 'cresc:', and 'p'.

Musical notation for L'ÉLÈVE, third system. Treble clef, 4/4 time. Eight measures with first and second endings, dynamics like 'p', and 'FIN.'

Musical notation for Le MAITRE, third system. Bass clef, 4/4 time. Eight measures with first and second endings, dynamics like 'p', and 'FIN.'

QUINZIÈME RÉCRÉATION.

LA CRACOVIENNE. (***)

Allegretto. ♩ = 80 à 104

Musical score for 'LA CRACOVIENNE' in 2/4 time. The score consists of four systems of piano accompaniment. The first system starts with a piano (*p*) dynamic and includes a first ending bracket. The second system features a forte (*f*) dynamic and includes a second ending bracket. The third system returns to a piano (*p*) dynamic. The fourth system concludes with a forte (*f*) dynamic and ends with a double bar line and the word 'FIN'.

SEIZIÈME RÉCRÉATION.

CAVATINE DE LA VIOLETTE (Carafa)

Andante espress: ♩ = 66 à 84

Musical score for 'CAVATINE DE LA VIOLETTE' in 4/4 time. The score consists of three systems of piano accompaniment. The first system is marked *dolce* and includes a first ending bracket. The second system includes a *ten* (tenuto) marking and a section marked *espress*. The third system includes a piano (*p*) dynamic and ends with a double bar line and the word 'FIN'.

(*) Voyez Page 119 Ponctuation, notes portées.

17.^{me} RÉCRÉATION.

ARIA DE LUCREZIA. (Donizetti)

Allegro.

L'ÉLÈVE. *staccato.* (a)

pp
1 2 3 4 5 6 ou 1 2 3 1 2 3
4 4 3
1 2 3 4 5 5
1 2 3 4 5 p
5 6
5

Le MAÎTRE. ♩ = 138 à ♩. 112

Allegro.

cresc:
p
cresc:
p

5 8
f ff
f ff sf

(a) Voyez page 119 Ponctuation, staccato.

1^{ma} 2^{da} *ff* FIN.

18^{me} RÉCRÉATION.

POLKA NATIONALE (***)

Moderato. ♩ = 108 à ♩ = 92

1^{ma} 2^{da} *p* *f* *cresc:* *f* FIN.

19^{me} RÉCRÉATION.

Tema della CENERENTOLA (Rossini)

All^o Moderato. ♩ = 80 à 108

Musical score for the 19th recreation, 'Tema della CENERENTOLA (Rossini)'. It consists of four systems of piano accompaniment. The first system starts with a piano (*p*) dynamic and a forte (*f*) dynamic. The second system includes a piano (*p*) dynamic. The third system includes a forte (*f*) dynamic. The fourth system includes a forte (*f*) dynamic and ends with a first ending (1^{ma}) and a second ending (2^{da}) leading to 'FIN.'

20^{me} RÉCRÉATION.

AIR SUISSE.

♩ = 96 à 120
en SOL ma^j.

Allegretto.

Musical score for the 20th recreation, 'AIR SUISSE'. It consists of two systems of piano accompaniment. The first system starts with a piano (*p*) dynamic and includes a crescendo (*cresc:*) marking. The second system also includes a piano (*p*) dynamic and a crescendo (*cresc:*) marking.

First system of musical notation. Treble clef, key signature of one sharp (F#). The piece begins with a forte (*f*) dynamic. The score includes numerous fingerings (e.g., 1, 2, 3, 4, 5) and accents. The bass clef part features a steady eighth-note accompaniment. The system concludes with a double bar line and a 'FIN.' marking.

21^{me} RÉCRÉATION.

POLKA NATIONALE favorite (***)

Moderato. ♩ = 80 à ♩ = 92

Second system of musical notation. Time signature is 2/4. The piece starts with a piano (*p*) dynamic. The score contains various musical notations including slurs, accents, and dynamic markings such as *f* and *mf*. It includes first and second endings, labeled '1^{ma}' and '2^{da}'. The system concludes with a double bar line and a 'FIN.' marking.

22^{me} RÉCRÉATION.

Le MAÎTRE 72 à 108

ARIA della NORMA (Bellini)

Marziale

Mod^o *sempre piu f*

f *f* *f*

The first system of the piano accompaniment is written in 4/4 time with a key signature of one sharp (F#). It consists of two staves: a treble staff and a bass staff. The treble staff begins with a treble clef and a 4/4 time signature. The bass staff begins with a bass clef and a 4/4 time signature. The music is marked with a dynamic of *f* (forte) and includes the instruction *Mod^o* (Moderato) and *sempre piu f* (always more forte). The notation features a steady eighth-note accompaniment in the bass and a more active melody in the treble.

f *ff* *f*

The second system continues the piano accompaniment. It features a treble staff with a treble clef and a bass staff with a bass clef. The dynamics are marked as *f*, *ff* (fortissimo), and *f*. The treble staff has a melodic line with some rests, while the bass staff provides a consistent accompaniment.

p *cresc:*

The third system of the piano accompaniment. The treble staff has a melodic line with some rests, and the bass staff provides a consistent accompaniment. The dynamics are marked as *p* (piano) and *cresc:* (crescendo). The treble staff has a melodic line with some rests, and the bass staff provides a consistent accompaniment.

p *f*

The fourth system of the piano accompaniment. The treble staff has a melodic line with some rests, and the bass staff provides a consistent accompaniment. The dynamics are marked as *p* (piano) and *f* (forte). The treble staff has a melodic line with some rests, and the bass staff provides a consistent accompaniment.

ff *f* *ff*

The fifth system of the piano accompaniment. The treble staff has a melodic line with some rests, and the bass staff provides a consistent accompaniment. The dynamics are marked as *ff* (fortissimo), *f* (forte), and *ff* (fortissimo). The treble staff has a melodic line with some rests, and the bass staff provides a consistent accompaniment.

ff FIN.

The sixth and final system of the piano accompaniment. The treble staff has a melodic line with some rests, and the bass staff provides a consistent accompaniment. The dynamics are marked as *ff* (fortissimo). The system concludes with a double bar line and the word *FIN.* The bass staff ends with a final chord.

22^{me} RÉCRÉATION.

ARIA della NORMA (Bellini)

L'ÉLÈVE.

Marziale.

Mod^o 1 2 3 4

sempre piu f

ff

cresc:

p

ten

sempre cresc:

f

FIN.

23^{me} RÉCRÉATION.

Mouvt de Valse ♩=92 à ♩=63

AURORA Valse. (Labitzki)

The first system of musical notation consists of two staves. The upper staff is in treble clef with a key signature of one sharp (F#) and a 3/4 time signature. It begins with a piano (*p*) dynamic and features a melodic line with a quintuplet of eighth notes. The lower staff is in bass clef with the same key signature and time signature, providing a harmonic accompaniment of chords. A *cresc:* marking is present in the middle of the system.

The second system continues the piece. It features first and second endings, labeled *1^{ma}* and *2^{da}*. The upper staff has a melodic line with a *f* (forte) dynamic. The lower staff has a steady accompaniment. Fingering numbers like 1, 2, 3, 4, 5 are visible in the upper staff.

The third system continues the melodic and harmonic development. The upper staff features a melodic line with a *f* dynamic and includes a triplet of eighth notes. The lower staff continues the accompaniment.

The fourth system continues the piece, featuring first and second endings, labeled *1^{ma}* and *2^{da}*. The upper staff has a melodic line with a *f* dynamic and includes a triplet of eighth notes. The lower staff continues the accompaniment.

The fifth system continues the melodic and harmonic development. The upper staff has a melodic line with a *cresc:* marking. The lower staff continues the accompaniment.

The sixth system continues the piece. The upper staff has a melodic line with a *p* dynamic. The lower staff continues the accompaniment. A *cresc:* marking is present in the lower staff.

The seventh system concludes the piece. It features first and second endings, labeled *1^{ma}* and *2^{da}*. The upper staff has a melodic line with a *f* dynamic. The lower staff includes a *Ped.* (pedal) marking. The system ends with a double bar line and the word *FIN.*

24^{me} RÉCRÉATION.

Le PETIT TAMBOUR. (A. Meissonnier)

♩ = 96 à ♩ = 96
En UT maj:

The musical score is written for piano in 2/4 time, featuring a melody in the right hand and a rhythmic accompaniment in the left hand. The piece is in the key of C major (En UT maj) and has a tempo of 96 beats per minute. The score is divided into several systems, each with a treble and bass staff. Fingerings are indicated by numbers 1-5 above notes. Dynamics include *All.^{to} p*, *f*, *cresc.*, *ten ten*, *p*, *f*, *mf*, and *ff*. The piece concludes with a double bar line and the word "FIN." in the upper right corner.

25^{me} RÉCRÉATION.

Le MAITRE ♩=80 à II2

DUO des PURITAINS (Bellini)

All^o Moderato.

The musical score is written for piano and bass. It consists of seven systems of staves. The first system begins with a piano (*f*) dynamic. The second system continues with piano accompaniment. The third system features a fortissimo (*ff*) dynamic. The fourth system also features a fortissimo (*ff*) dynamic. The fifth system includes dynamics of *f*, *p*, *cresc:*, and *f*. The sixth system is divided into two parts: the first part is marked *I^{ma}* and the second part is marked *2^{da} animato* with a *mf* dynamic. The seventh system concludes with dynamics of *mf*, *cresc:*, and *ff*, ending with a double bar line and the word *FIN.*

25^{me} RÉCRÉATION.

L'ÉLÈVE.

DUO des PURITAINS (Bellini)

All^o Moderato.

The musical score is written for piano and consists of six systems of two staves each. The key signature is one flat (B-flat) and the time signature is 4/4. The tempo is marked 'All^o Moderato'. The score includes various musical notations such as slurs, accents, and dynamic markings. Fingerings are indicated by numbers 1-5 above or below notes. The piece concludes with a double bar line and the word 'FIN.'.

System 1: Starts with a piano (*f*) dynamic. Fingerings: 1 2 3 4, 1 2 3 4, 1 2 3 4, 1 2 3 4, 1 2 3 4. Includes a fermata over the final note of the first system.

System 2: Continues the melodic line. Fingerings: 1 2 3 4, 1 2 3 4, 1 2 3 4, 1 2 3 4, 1 *ff* 2 3 4. Includes a fermata over the final note of the second system.

System 3: Continues the melodic line. Fingerings: 1 2 3 4, 1 2 3 4, 1 2 3 4, 1 2 3 4, 1 2 3 4. Includes a fermata over the final note of the third system.

System 4: Continues the melodic line. Fingerings: 1 2 3 4, 1 *ff* 2 3 4, 1 *p* 2 3 4, 1 2 3 4, 1 2 3 4. Includes a fermata over the final note of the fourth system.

System 5: Continues the melodic line. Fingerings: 1 2 3 4, 1 *animato* 2 3 4, 1 2 3 4, 1 2 3 4, 1 2 3 4. Includes a fermata over the final note of the fifth system.

System 6: Continues the melodic line. Fingerings: 1 2 3 4, 1 2 3 4, 1 2 *ff* 3 4, 1 2 3 4, 1 2 3 4. Ends with a fermata and the word 'FIN.'.

SECONDE PARTIE.

EXERCICES

Pour rendre les doigts indépendants les uns des autres.

N^{ia} On ne doit pas étudier trop longtemps de suite de ces exercices, il suffit lorsqu'on y est arrivé d'en travailler un ou deux chaque jour en les recommençant huit ou dix fois. A-fur-et-a-mesure que les doigts se familiarisent avec eux il faut alors en travailler tous les jours pendant un quart d'heure. Ce travail est très bon pour hâter l'indépendance des doigts mais il exige beaucoup de patience. Il faut en commencer l'étude les deux mains séparément et très lentement.

1 (*)

(*) Il faut poser et soutenir les doigts sur les rondes sans les faire résonner.

2

3

4

5

6

3 1 2 4
3 2 4 1
3 1 4 2
3 4 2 3 4 1 2
repos.

7

5 4 3 4
5 5 4
4 3 5 5
4 5 5 5
3 4 3 5
1 2 3 2
3 1 2
2 3 1 5
2 1 3 1
3 2 3 1 2 1 3 1
repos.

8

4 1
1 5 4 5
1 4
5 4
5 1 5 4
2 5
5 1 2 1
5 2
1 2
1 5 1 2
repos.

9

2 5
2 5 2 1
5 1 2 1
5 2
1 2 5 2
1 5 1 2
4 1
4 1 4 5
1 5 4 5
1 4
5 4 1 4
5 1 5 4
repos.

10

1 2 3 2
3 1 2
2 3 1 5
2 1 3 1
3 2 3 1 2 1 3 1
5 4 3 4
3 5 4 5
4 5 5 5
4 5 5 5
3 4 3 5 4 5 3 5
repos.

11

1 2
3 2
3 4
5 4
5 4
3 2
3 2
I

pour finir.

3 4
3 2
I 2
3 2
3 4
5 4
repos.

12

13

14

15

16

OBSERVATION. Dans ces exercices chaque Blanche doit frapper avec la première des huit doubles croches.

17

18

19

20

EXERCICES

dans tous les tons majeurs et mineurs pour faciliter l'articulation des doigts dans plusieurs extensions ainsi que pour les familiariser avec les touches noires et les habituer à se déplacer sans changer la position de la main.

Pour les DOUZE TONS de MODE MAJEUR.

1
en UT.

2
en SOL.

3
en RÉ.

4
en LA.

5
en MI.

6
en SI.

7
en FA#

8
en FA.

9
en SI b.

10
en MI b.

11
en LA b.

12
en RE b.

13
en LA.

14
en MI.

15
en SI.

16
en FA#.

17
en UT#.

18
en SOL#.

19
en RE.

20
en SOL.

en FA #.

FA # ou SOL b
semblables.

en SOL b.

en RE b.

en LA b.

en MI b.

en SI b.

en FA.

GAMMES MINEURES

à l'OCTAVE pour parcourir l'étendue du Clavier.

en LA.

en MI.

en SI.

en FA#.

en UT#.

en SOL#.

en RÉ#.

RÉ# ou MIb semblables.

en MIb.

en SIb.

en FA.

en UT.

en SOL.

en RÉ.

GAMMES MINEURES

à l'OCTAVE avec la 6^{te} et la 7^{me} majeure en montant et mineures en descendant.

Voÿez les Principes de musique 12^e Tableau, Page 13.

The page contains seven systems of musical notation, each representing a different minor scale. Each system consists of a grand staff (treble and bass clefs) with a 2/4 time signature. The scales are: 1. en LA (one sharp), 2. en MI (two sharps), 3. en SI (three sharps), 4. en FA# (four sharps), 5. en UT# (five sharps), and 6. en SOL# (six sharps). Each system shows the scale ascending and descending, with fingering numbers (1-5) and fingerings for the 6th and 7th degrees (2-1 and 3-2) indicated. The notation includes slurs, ties, and repeat signs. The final measure of each system is a whole note chord with a fermata. The scales are written in a style typical of 19th-century piano method books.

en MI b.

Two staves of music in 2/4 time, key of B-flat major. The right hand features a melodic line with slurs and fingerings (1, 2, 3, 4, 5). The left hand provides a bass accompaniment with similar slurs and fingerings. The piece concludes with a double bar line and a repeat sign.

en SI b.

Two staves of music in 2/4 time, key of C major. The right hand features a melodic line with slurs and fingerings (1, 2, 3, 4, 5). The left hand provides a bass accompaniment with similar slurs and fingerings. The piece concludes with a double bar line and a repeat sign.

en FA.

Two staves of music in 2/4 time, key of F major. The right hand features a melodic line with slurs and fingerings (1, 2, 3, 4, 5). The left hand provides a bass accompaniment with similar slurs and fingerings. The piece concludes with a double bar line and a repeat sign.

en UT.

Two staves of music in 2/4 time, key of G major. The right hand features a melodic line with slurs and fingerings (1, 2, 3, 4, 5). The left hand provides a bass accompaniment with similar slurs and fingerings. The piece concludes with a double bar line and a repeat sign.

en SOL.

Two staves of music in 2/4 time, key of D major. The right hand features a melodic line with slurs and fingerings (1, 2, 3, 4, 5). The left hand provides a bass accompaniment with similar slurs and fingerings. The piece concludes with a double bar line and a repeat sign.

en RÉ.

Two staves of music in 2/4 time, key of E major. The right hand features a melodic line with slurs and fingerings (1, 2, 3, 4, 5). The left hand provides a bass accompaniment with similar slurs and fingerings. The piece concludes with a double bar line and a repeat sign.

GAMMES MAJEURES.

à la DIXIÈME en montant et à la SIXTE en descendant.

en UT. I

en SOL. I

en RÉ. I

en LA. I

en MI. I

en SI. I

en FA#.

X

en REb.

X2

en LA b.

X

en MI b.

X

en SI b.

X

en FA.

X

GAMMES MINEURES.

à la DIXIÈME en montant et à la SIXTE en descendant.

The image displays seven systems of musical notation for minor scales, each consisting of a treble and bass clef staff. The scales are: 1. en LA (one sharp), 2. en MI (two sharps), 3. en SI (three sharps), 4. en FA# (four sharps), 5. en UT# (five sharps), and 6. en SOL# (six sharps). Each system shows the scale ascending and descending, with fingering numbers (1-5) and first position markings (I) indicated. The scales are written in 4/4 time. The final system (en SOL#) includes 'X' marks above certain notes, likely indicating fingerings or specific techniques. Each system concludes with a double bar line and repeat dots.

The image displays seven systems of piano exercises, each consisting of a grand staff (treble and bass clefs) in 4/4 time. The exercises are labeled as follows:

- en Mib.**: Key signature of two flats (B-flat, E-flat). The exercise features a sequence of chords and intervals with fingering numbers 1, 2, 3, 4, and 5.
- en Sib.**: Key signature of three flats (B-flat, E-flat, A-flat). Similar to the first system, it uses complex fingering patterns.
- en FA.**: Key signature of one flat (F). The exercise continues the pattern of chords and intervals.
- en UT.**: Key signature of no sharps or flats (C). The exercise uses the same structural approach.
- en SOL.**: Key signature of one sharp (F-sharp). The exercise includes fingering numbers and slurs.
- en RE.**: Key signature of two sharps (F-sharp, C-sharp). The exercise concludes the series with similar fingering and slurs.

Each system shows a progression of chords and intervals, often with slurs and specific fingering instructions (1-5) to guide the student's technique.

N^{ta} Il faut aussi pratiquer de cette manière les gammes mineures avec la 6^{te} et la 7^{me} maj: en montant et min: en descendant

GAMMES MAJEURES

à la SIXTE en montant et à la DIXIÈME en descendant.

en UT.

en SOL.

en RÉ.

en LA.

en MI.

en SI.

en FA#.

en REb.

en LAb.

en Mib.

en Sib.

en FA.

GAMMES MINEURES

à la SIXTE en montant et à la DIXIÈME en descendant.

The image displays six systems of musical notation, each representing a different minor scale. Each system consists of a grand staff (treble and bass clefs) and includes fingering numbers (1-5) and articulation marks (accents, slurs). The scales are:

- en LA:** Treble clef, one sharp (F#). Ascending: 3, 4, 5, 4, 3, 2, 1, 2, 3, 4, 5, 4, 3, 2, 1. Descending: 4, 3, 2, 1, 2, 3, 4, 5, 4, 3, 2, 1, 2, 3, 4, 5, 4, 3, 2, 1.
- en MI:** Treble clef, two sharps (F#, C#). Ascending: 3, 4, 5, 4, 3, 2, 1, 2, 3, 4, 5, 4, 3, 2, 1. Descending: 4, 3, 2, 1, 2, 3, 4, 5, 4, 3, 2, 1, 2, 3, 4, 5, 4, 3, 2, 1.
- en SI:** Treble clef, three sharps (F#, C#, G#). Ascending: 3, 4, 5, 4, 3, 2, 1, 2, 3, 4, 5, 4, 3, 2, 1. Descending: 4, 3, 2, 1, 2, 3, 4, 5, 4, 3, 2, 1, 2, 3, 4, 5, 4, 3, 2, 1.
- en FA#:** Treble clef, four sharps (F#, C#, G#, D#). Ascending: 4, 5, 4, 3, 2, 1, 2, 3, 4, 5, 4, 3, 2, 1. Descending: 4, 3, 2, 1, 2, 3, 4, 5, 4, 3, 2, 1, 2, 3, 4, 5, 4, 3, 2, 1.
- en UT#:** Treble clef, five sharps (F#, C#, G#, D#, E#). Ascending: 4, 5, 4, 3, 2, 1, 2, 3, 4, 5, 4, 3, 2, 1. Descending: 4, 3, 2, 1, 2, 3, 4, 5, 4, 3, 2, 1, 2, 3, 4, 5, 4, 3, 2, 1.
- en SOL#:** Treble clef, six sharps (F#, C#, G#, D#, E#, F#). Ascending: 4, 5, 4, 3, 2, 1, 2, 3, 4, 5, 4, 3, 2, 1. Descending: 4, 3, 2, 1, 2, 3, 4, 5, 4, 3, 2, 1, 2, 3, 4, 5, 4, 3, 2, 1.

en Mi b.

en Si b.

en Fa.

en Ut.

en Sol.

en Ré.

N^{ta} Il faut aussi pratiquer de cette manière, les gammes mineures avec la 6^{te} et la 7^{me} maj: en montant et min: en descendant.

GAMMES MAJEURES

à la TIERCE en montant et en descendant.

The image displays seven systems of musical notation for major scales, each consisting of a treble and bass clef staff. The scales are:

- en UT:** C major scale, starting on middle C. Treble clef, bass clef. Fingering: 1-2-3-4-5 in both hands.
- en SOL:** G major scale, starting on G4. Treble clef, bass clef. Fingering: 1-2-3-4-5 in both hands.
- en RÉ:** D major scale, starting on D4. Treble clef, bass clef. Fingering: 1-2-3-4-5 in both hands.
- en LA:** A major scale, starting on A3. Treble clef, bass clef. Fingering: 1-2-3-4-5 in both hands.
- en MI:** E major scale, starting on E3. Treble clef, bass clef. Fingering: 1-2-3-4-5 in both hands.
- en SI:** B major scale, starting on B2. Treble clef, bass clef. Fingering: 1-2-3-4-5 in both hands.

Each system includes a repeat sign at the end of the scale, followed by a chordal ending. The notation includes various articulation marks such as slurs and accents.

en FA#.

en REb.

en LAB.

en MIb

en SIb

en FA.

GAMMES MINEURES

à la TIERCE en montant et en descendant.

The image displays six systems of musical notation for minor scales, numbered 1 through 6. Each system consists of a treble clef and a bass clef, both in 4/4 time. The scales are: 1. en LA (A minor), 2. en MI (E minor), 3. en SI (B minor), 4. en FA# (F# minor), 5. en UT# (C# minor), and 6. en SOL# (G# minor). Each system shows the scale ascending and descending with fingerings (1-5) and articulation marks (accents and slurs). The sixth system includes 'X' marks on some notes, likely indicating fingerings or specific articulation points.

7
en RÉ #.

8
en SI b.

9
en FA.

10
en UT.

11
en SOL.

12
en RÉ.

GAMMES MINEURES

à la TIERCE avec la 6^{te} et la 7^{me} majeures en montant et mineures en descendant.

The image displays six systems of musical notation for minor scales, numbered 1 through 6. Each system consists of a treble clef staff and a bass clef staff, both in 4/4 time. The scales are:

- 1 en LA.**: A minor scale starting on La. The treble staff begins with a quarter rest followed by a quarter note G, then an eighth rest followed by an eighth note La. The bass staff begins with a quarter note La, then a quarter note G, then an eighth rest followed by an eighth note La. Fingerings are indicated by numbers 1-5. The scale is marked with a repeat sign and a double bar line.
- 2 en MI.**: A minor scale starting on Mi. The treble staff begins with a quarter rest followed by a quarter note D, then an eighth rest followed by an eighth note Mi. The bass staff begins with a quarter note Mi, then a quarter note D, then an eighth rest followed by an eighth note Mi. Fingerings are indicated by numbers 1-5. The scale is marked with a repeat sign and a double bar line.
- 3 en SI.**: A minor scale starting on Si. The treble staff begins with a quarter rest followed by a quarter note A, then an eighth rest followed by an eighth note Si. The bass staff begins with a quarter note Si, then a quarter note A, then an eighth rest followed by an eighth note Si. Fingerings are indicated by numbers 1-5. The scale is marked with a repeat sign and a double bar line.
- 4 en FA#.**: A minor scale starting on Fa#. The treble staff begins with a quarter rest followed by a quarter note E, then an eighth rest followed by an eighth note Fa#. The bass staff begins with a quarter note Fa#, then a quarter note E, then an eighth rest followed by an eighth note Fa#. Fingerings are indicated by numbers 1-5. The scale is marked with a repeat sign and a double bar line.
- 5 en UT#.**: A minor scale starting on Ut#. The treble staff begins with a quarter rest followed by a quarter note C#, then an eighth rest followed by an eighth note Ut#. The bass staff begins with a quarter note Ut#, then a quarter note C#, then an eighth rest followed by an eighth note Ut#. Fingerings are indicated by numbers 1-5. The scale is marked with a repeat sign and a double bar line.
- 6 en SOL#.**: A minor scale starting on Sol#. The treble staff begins with a quarter rest followed by a quarter note F#, then an eighth rest followed by an eighth note Sol#. The bass staff begins with a quarter note Sol#, then a quarter note F#, then an eighth rest followed by an eighth note Sol#. Fingerings are indicated by numbers 1-5. The scale is marked with a repeat sign and a double bar line.

7
en Mi \flat .

8
en Si \flat .

9
en Fa.

10
en Ut.

11
en Sol.

12
en Ré.

GAMMES MAJEURES en TIERCES des deux mains.

1 en UT.

2 en SOL.

3 en RÉ.

4 en LA.

5 en FA.

6 en SI^b.

7 en MI^b.

loco

Illegible markings at the end of each exercise.

GAMMES MINEURES en TIERCES des deux mains.

This page contains seven musical exercises, numbered 1 through 7, for playing minor scales in thirds with both hands. Each exercise is written for a grand staff (treble and bass clefs) in 4/4 time. The exercises are:

- 1. en LA. (A minor)
- 2. en MI. (E minor)
- 3. en SI. (B minor)
- 4. en RE. (D minor)
- 5. en SOL. (G minor)
- 6. en UT. (C minor)
- 7. en FA. (F minor)

Each exercise consists of two staves of music. The right hand (treble clef) and left hand (bass clef) play the same scale in thirds. The exercises are arranged in a descending order of pitch, starting with A minor (exercise 1) and ending with F minor (exercise 7). The notation includes fingerings (1-5) and slurs to indicate the continuous nature of the scale runs.

GAMME CHROMATIQUE à l'OCTAVE.

Musical score for 'GAMME CHROMATIQUE à l'OCTAVE.' in 3/4 time. It consists of two systems of piano accompaniment. The first system shows ascending and descending chromatic scales in both hands, with fingering numbers (1-5) and fingerings (I-III) indicated above and below the notes. The second system continues the exercise, ending with a double bar line and repeat signs. The key signature has one sharp (F#).

GAMME CHROMATIQUE à la TIERCE.

N^o 1^a La Gamme Chromatique à la 3^e ne se fait que par tierces mineures, celle à la 6^e ne se fait que par sixtes majeures.

Musical score for 'GAMME CHROMATIQUE à la TIERCE.' in 3/4 time. It consists of two systems of piano accompaniment. The first system shows ascending and descending chromatic scales in both hands, with fingering numbers (1-5) and fingerings (I-III) indicated. The second system continues the exercise, ending with a double bar line and repeat signs. The key signature has one sharp (F#).

GAMME CHROMATIQUE à la SIXTE.

Musical score for 'GAMME CHROMATIQUE à la SIXTE.' in 3/4 time. It consists of two systems of piano accompaniment. The first system shows ascending and descending chromatic scales in both hands, with fingering numbers (1-5) and fingerings (I-III) indicated. The second system continues the exercise, ending with a double bar line and repeat signs. The key signature has one sharp (F#).

GAMME CHROMATIQUE en TIERCES des deux mains.

The first system of the musical score shows a chromatic scale in thirds for both hands. The right hand starts on a treble clef and the left hand on a bass clef. The key signature has one sharp (F#). The time signature is 3/4. The music consists of eighth notes in pairs, moving chromatically through the scale. Fingerings are indicated by numbers 1-5 above or below the notes. The piece concludes with a double bar line and a repeat sign.

Premier doigté, adopté par M^r ADAM.

The second system of the musical score shows the same chromatic scale in thirds for both hands, but with a different fingering scheme. The notation is similar to the first system, with eighth notes in pairs and chromatic movement. The key signature and time signature remain the same. This system also concludes with a double bar line and a repeat sign.

N^o 1 Les élèves studieux devront travailler ces deux différents doigtés. Le premier, adopté par M^r ADAM est plus facile lorsque la gamme chromatique ne se fait que de la main droite, mais le second, adopté par KALKBRENNER a plus de sûreté à cause du changement de position qui se fait aux deux mains en même tems.

The third system of the musical score shows the chromatic scale in thirds for both hands, using the first fingering scheme (M^r ADAM). The notation is identical to the first system, including the key signature, time signature, and fingering indications.

Second doigté, adopté par KALKBRENNER.

The fourth system of the musical score shows the chromatic scale in thirds for both hands, using the second fingering scheme (KALKBRENNER). The notation is identical to the second system, including the key signature, time signature, and fingering indications.

EXEMPLES du doigté des ACCORDS PARFAITS dans leurs trois positions.

L'élève qui aura la ferme résolution de ne pas contracter de mauvaises habitudes de doigté dans les accords parfaits, soit plaqués, soit brisés, devra apporter la plus grande attention à examiner les exemples qui lui sont présentés ici pour les 12 accords parfaits majeurs et les 12 accords parfaits mineurs formant les 24 accords toniques des deux modes, majeur et mineur. Ces vingt-quatre accords ont chacun trois Positions. La règle générale du doigté est posée à l'accord modèle d'UT, (Voyez l'exemple 1) mais il y a huit exceptions pour l'emploi du 3^e doigt en place du 4^e dans la 1^{re} Position des accords majeurs RÉ, LA, MI, SI, SIB, MIB, LAB, et RÉb, à la main gauche. (Voyez les exemples 2, 3, 6, 7, et l'ex: 12 dans lequel ces huit exceptions sont réunies) Il y a aussi huit exceptions, de même pour l'emploi du 3^e doigt en place du 4^e dans la 3^e Position des accords mineurs SI, FA#, UT#, SOL#, SOL, UT, FA, et SIB à la main droite. (Voyez les Exemples 4 5 8 9 et l'ex: 13 dans lequel ces huit exceptions sont réunies.) Il faut aussi remarquer attentivement que les accords sur lesquels il y a une croix (x), ont une extension forcée du 4^e au 5^e doigt. Ces accords sont aussi au nombre de huit à la 2^{de} Position, main droite et main gauche, mais ne forment point exception, puisqu'au contraire on ne doit pas remplacer le 4^e par le 5^e (Voyez les exemples 2, 3, 6, 7 main droite, 4, 5, 8, 9 main gauche, l'ex: 14, main droite, et l'ex: 15 main gauche) Après avoir examiné tous ces Exemples, il est facile de voir que les exceptions et extensions forcées, sont occasionnées par la disposition des cinq touches noires. L'élève qui a l'envie de bien faire, ne doit jamais s'écarter de ces principes de doigté. (1)

N^{ta} Il y a cependant quelques conformations de mains qui s'opposent entièrement au doigté de l'extension forcée, c'est alors au Professeur à faire observer à l'élève les différents cas où le 3^e doigt peut remplacer avantageusement le 4^e.

main gauche, main droite.

1^{re} Position. 2^{de} Position. 3^{me} Position.

Exemple 1.

UT maj: LA min: FA maj: RÉ min: SOL maj: MI min:

1^{re} Position. 2^{de} Position. 3^{me} Position.

Exemple 2. (x) (x)

RE maj: LA maj: MI maj:

Exemple 3. (x)

SI maj:

Exemple 4. (x)

SI min:

Exemple 5. (x) (x) (x)

FA# min: UT# min: SOL# min:

Exemple 6. (x)

SIb maj:

Exemple 7. (x) (x) (x)

MIB maj: LAB maj: RÉb maj:

Exemple 8. (x) (x) (x)

SOL min: UT min: FA min:

Exemple 9. (x)

SIb min:

Exemple 10. (x)

SOLb maj:

Exemple 11. (x)

MIB min:

(1) Les notes naturelles de chaque accord sont représentées par des notes blanches et les notes diésées ou bémolisées, par des notes noires. Il n'est point question ici de valeur, mais seulement d'exemples de doigté.

EXEMPLE 12. des huit accords de la 1^{re} position à la main gauche où le 5^e doigt remplace le 4^e.

EXEMPLE 13. des huit accords de la 3^e position à la main droite où le 3^e doigt remplace le 4^e.

EXEMPLE 14. des huit accords de la 2^{de} position à la main droite où le 4^e et 5^e doigts ont une extension forcée.

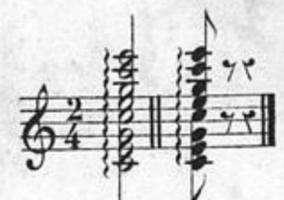
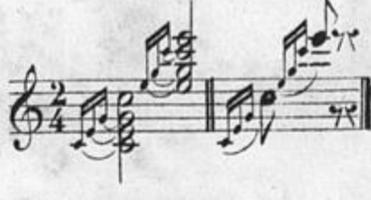
EXEMPLE 15. des huit accords de la 2^{de} position à la main gauche où le 4^e et 5^e doigts ont une extension forcée.

MODÈLES de différents dessins d'après lesquels on doit exercer les accords de toutes les toniques.

N^o 1 Il ne faut jamais changer le doigté qui appartient à chaque position. On ne saurait faire ce travail trop lentement dans les commencements.

Il faut exercer tout ces mêmes dessins avec la main gauche à deux octaves au dessous de ceux de la main droite.

Quelque fois au lieu de plaquer les accords, sans cependant les briser comme les modèles ci-dessus on les exécute arpégés, d'après l'exemple suivant. (1)

autre Exemple  On doit exécuter comme si les accords étaient écrits ainsi: 

(1) Pour tout accord arpégé, les notes doivent se faire entendre successivement en partant de la plus grave, ce qui est le contraire de l'accord plaqué ou toutes les notes doivent être entendues simultanément.

EXERCICES. d'ACCORDS BRISÉS OU ARPÉGÉS à toutes les positions pour parcourir l'étendue du clavier.

OBSERVATION. Après avoir étudié les accords divers ainsi qu'ils ont été indiqués (pages 104 et 105) il est indispensable de les travailler ainsi qu'ils suivent de deux octaves et ensuite de trois et même de quatre.

Il faudra remarquer avec soin que le doigté est toujours le même que celui des accords plaqués. L'élève qui fera ce travail en conscience peut être assuré qu'il s'évitera de bien grandes difficultés par la suite.

1^{re} Position. 2^e Position. 3^e Position.

Accord d'UT maj:

Il faut travailler aussi aux trois positions les accords de LA, min FA maj: RE min SOL maj: et MI min: (Voyez page 104 les accords plaqués) le doigté est le même que celui de l'accord ci-dessus.

Accord de RÉ maj:

Le même travail pour les accords de LA et MI, maj:

Accord de SI maj:

Accord de SI min:

Accord de FA# min:

Le même travail pour les accords d'UT# et SOL# min:

Accord de SI^b maj:

Musical notation for the SI^b major chord exercise. It consists of two staves (treble and bass clef) in 4/4 time. The melody in the treble clef starts with a quarter note G⁴, followed by quarter notes F⁴, E⁴, and D⁴, then a half note C⁴. The bass line starts with a quarter note B³, followed by quarter notes A³, G³, and F³, then a half note E³. The exercise is repeated four times with various fingering numbers (1, 2, 3, 4) and slurs. The piece concludes with a final chord in the right hand.

Accord de MI^b maj:

Musical notation for the MI^b major chord exercise. It consists of two staves (treble and bass clef) in 4/4 time. The melody in the treble clef starts with a quarter note G⁴, followed by quarter notes F⁴, E⁴, and D⁴, then a half note C⁴. The bass line starts with a quarter note B³, followed by quarter notes A³, G³, and F³, then a half note E³. The exercise is repeated four times with various fingering numbers and slurs. The piece concludes with a final chord in the right hand.

Le même travail pour les accords de LA^b, et RE^b, maj:

Accord de SOL min:

Musical notation for the SOL minor chord exercise. It consists of two staves (treble and bass clef) in 4/4 time. The melody in the treble clef starts with a quarter note G⁴, followed by quarter notes F⁴, E⁴, and D⁴, then a half note C⁴. The bass line starts with a quarter note B³, followed by quarter notes A³, G³, and F³, then a half note E³. The exercise is repeated four times with various fingering numbers and slurs. The piece concludes with a final chord in the right hand.

Le même travail pour les accords d'UT et de FA, min:

Accord de SI^b min:

Musical notation for the SI^b minor chord exercise. It consists of two staves (treble and bass clef) in 4/4 time. The melody in the treble clef starts with a quarter note G⁴, followed by quarter notes F⁴, E⁴, and D⁴, then a half note C⁴. The bass line starts with a quarter note B³, followed by quarter notes A³, G³, and F³, then a half note E³. The exercise is repeated four times with various fingering numbers and slurs. The piece concludes with a final chord in the right hand.

Accord de SOL^b ou FA[#] maj:

Musical notation for the SOL^b or FA[#] major chord exercise. It consists of two staves (treble and bass clef) in 4/4 time. The melody in the treble clef starts with a quarter note G⁴, followed by quarter notes F⁴, E⁴, and D⁴, then a half note C⁴. The bass line starts with a quarter note B³, followed by quarter notes A³, G³, and F³, then a half note E³. The exercise is repeated four times with various fingering numbers and slurs. The piece concludes with a final chord in the right hand.

Accord de MI^b ou RE[#] min:

Musical notation for the MI^b or RE[#] minor chord exercise. It consists of two staves (treble and bass clef) in 4/4 time. The melody in the treble clef starts with a quarter note G⁴, followed by quarter notes F⁴, E⁴, and D⁴, then a half note C⁴. The bass line starts with a quarter note B³, followed by quarter notes A³, G³, and F³, then a half note E³. The exercise is repeated four times with various fingering numbers and slurs. The piece concludes with a final chord in the right hand.

Sur les accords de septièmes.

A musical exercise in 4/4 time, consisting of two staves (treble and bass clef). The exercise features a series of ascending and descending eighth-note patterns. Each pattern is marked with fingering numbers: 1, 2, 3, 4, 5, 4, 3, 2, 1. The exercise is divided into four measures by vertical bar lines, with repeat signs at the end of each measure. The final measure ends with a double bar line and a fermata.

Il faut travailler cet exercice très lentement et souvent, en ayant soin, que chaque doigt frappe bien au milieu de la touche.

avec le doigté moderne

A musical exercise in 3/4 time, consisting of two staves (treble and bass clef). The exercise features a series of ascending and descending eighth-note patterns. Each pattern is marked with fingering numbers: 1, 2, 3, 4, 5, 4, 3, 2, 1. The exercise is divided into four measures by vertical bar lines, with repeat signs at the end of each measure. The final measure ends with a double bar line and a fermata.

Le même travail sur les 7^e de Dominante des tons de RÉ, LA et MI.

A musical exercise in 3/4 time, consisting of two staves (treble and bass clef). The exercise features a series of ascending and descending eighth-note patterns for dominant seventh chords. Each pattern is marked with fingering numbers: 1, 2, 3, 4, 5, 4, 3, 2, 1. The exercise is divided into four measures by vertical bar lines, with repeat signs at the end of each measure. The final measure ends with a double bar line and a fermata.

A musical exercise in 3/4 time, consisting of two staves (treble and bass clef). The exercise features a series of ascending and descending eighth-note patterns for dominant seventh chords. Each pattern is marked with fingering numbers: 1, 2, 3, 4, 5, 4, 3, 2, 1. The exercise is divided into four measures by vertical bar lines, with repeat signs at the end of each measure. The final measure ends with a double bar line and a fermata.

A musical exercise in 3/4 time, consisting of two staves (treble and bass clef). The exercise features a series of ascending and descending eighth-note patterns for dominant seventh chords. Each pattern is marked with fingering numbers: 1, 2, 3, 4, 5, 4, 3, 2, 1. The exercise is divided into four measures by vertical bar lines, with repeat signs at the end of each measure. The final measure ends with a double bar line and a fermata.

A musical exercise in 3/4 time, consisting of two staves (treble and bass clef). The exercise features a series of ascending and descending eighth-note patterns for dominant seventh chords. Each pattern is marked with fingering numbers: 1, 2, 3, 4, 5, 4, 3, 2, 1. The exercise is divided into four measures by vertical bar lines, with repeat signs at the end of each measure. The final measure ends with a double bar line and a fermata.

18

Exercise 18, measures 1-4. Treble and bass clefs, 3/4 time signature. Features complex fingering and slurs.

19

Exercise 19, measures 1-4. Treble and bass clefs, 4/4 time signature. Features complex fingering and slurs.

20

Exercise 20, measures 1-4. Treble and bass clefs, 4/4 time signature. Features complex fingering and slurs.

21

Exercise 21, measures 1-4. Treble and bass clefs, 4/4 time signature. Features complex fingering and slurs.

22

Exercise 22, measures 1-4. Treble and bass clefs, 4/4 time signature. Features complex fingering and slurs.

23

Exercise 23, measures 1-4. Treble and bass clefs, 4/4 time signature. Features complex fingering and slurs.

EXERCICES DE TIERCES.

N^{la} Voyez Page 39 ce qui est dit sur les premiers exercices de tierces pour l'articulation des doigts.

1

2

3

4

5

6

7

Musical notation for system 7, measures 1-4. Treble and bass clefs, 4/4 time signature. Includes fingering numbers and chord diagrams.

Musical notation for system 7, measures 5-8. Treble and bass clefs, 4/4 time signature. Includes fingering numbers and chord diagrams.

8

Musical notation for system 8, measures 1-4. Treble and bass clefs, 4/4 time signature. Includes fingering numbers and chord diagrams.

9

Musical notation for system 9, measures 1-4. Treble and bass clefs, 2/4 time signature. Includes fingering numbers and chord diagrams.

10

Musical notation for system 10, measures 1-4. Treble and bass clefs, 2/4 time signature. Includes fingering numbers and chord diagrams.

11

Musical notation for system 11, measures 1-4. Treble and bass clefs, 2/4 time signature. Includes fingering numbers and chord diagrams.

14

Musical notation for system 14, measures 1-4. Treble and bass clefs, 2/4 time signature. Includes fingering numbers and chord diagrams.

EXERCICES DE SIXTES .

Il ne faut pas travailler trop longtemps de suite de ces exercices, mais en travailler tous les jours, d'abord très lentement et les deux mains l'une après l'autre. Ils sont excellents pour rompre les doigts et leur donner une grande souplesse. (Les petites mains ne doivent pas étudier ces exercices de sixtes.)

8^a

1

8^a

2

8^a

3

8^a

5

6

8^{va} ad libitum

7

EXERCICES D'OCTAVES.

N^o Voyez ce qui est dit Page 40 aux premiers exercices de sixtes.

Ce premier exercice doit être étudié les deux mains séparément, ensuite les deux ensemble.

1

2

3

4

5

6 (1)

(1) Cet exercice doit être travaillé tout en *Staccato* avant de faire la ponctuation indiquée.

7 même travail qu'au N^o 6 pour ces quatre suivants.

7

8

9 Legato.

10

OCTAVES ARPÉGÉES.

Il faut mettre la plus grande attention à ce que les deux notes de l'octave arpégée soient très liées et parfaitement égales de valeur. Ainsi de suite de l'une à l'autre, en évitant toute espèce de secousse de la main et du bras.

1

2

N^{ta} Tous les exercices d'octaves plaquées doivent être travaillés en arpèges, comme les deux modèles ci-dessus. On peut ensuite les étudier en sens inverse de ces deux modèles.

13

14

EXERCICES

pour apprendre à faire les notes répétées.

1

N^o 1 Tous les exercices ou le mouv^t n'est pas indiqué doivent être travaillés du lent au vif.

2

3

4

5

EXERCICES pour les différentes manières de croiser les mains. (1)

The image contains six musical exercises, numbered 1 through 6, arranged vertically. Each exercise consists of two staves (treble and bass clef) in 4/4 time. Exercise 1 is in C major, starting with a treble clef. Exercise 2 is also in C major, starting with a treble clef. Exercise 3 is in D major, starting with a bass clef. Exercise 4 is in C major, starting with a treble clef. Exercise 5 is in D minor, starting with a bass clef. Exercise 6 is in G minor, starting with a bass clef. The exercises feature various hand-crossing patterns, including sixteenth-note runs, eighth-note patterns, and chords. Fingerings (1-5) and articulation marks (loco., 8) are used to indicate specific techniques. Exercise 6 includes chord diagrams for D and G chords.

(1) Assez généralement le croisement des mains se distingue par la distribution des queues des notes: on les écrit en dessous pour la main gauche, en dessus pour la main droite. Le croisé se distingue aussi par la distribution des valeurs et des silences ainsi qu'en mettant, M.D. et M.G. ou seulement D.G.

7

Musical notation for system 7, measures 1-4. Treble clef, bass clef, 3/4 time signature. Includes fingering numbers 1, 2, 3, 4, 5 and dynamic markings.

8

Musical notation for system 8, measures 1-4. Treble clef, bass clef, 4/4 time signature. Includes fingering numbers 1, 2, 3, 4, 5 and dynamic markings.

9

Musical notation for system 9, measures 1-4. Treble clef, bass clef, 4/4 time signature. Treble clef part starts with "m.g." marking. Includes fingering numbers 1, 2, 3, 4, 5.

10

Musical notation for system 10, measures 1-4. Treble clef, bass clef, 4/4 time signature. Includes fingering numbers 1, 2, 3, 4, 5.

11

Musical notation for system 11, measures 1-4. Treble clef, bass clef, 4/4 time signature. Includes chord markings D and G, and fingering numbers 1, 2, 3, 4, 5.

12

Musical notation for system 12, measures 1-4. Treble clef, bass clef, 4/4 time signature. Includes fingering numbers 1, 2, 3, 4, 5.

EXEMPLES des SIGNES employés pour la PONCTUATION musicale.

1^o le LIÉ, 2^o le PIQUÉ, 3^o le DÉTACHÉ, 4^o le PORTÉ.

Exemple du Lié.

Exemple du Piqué.

Exemple du Détaché
ou staccato.

Exemple du Porté.

le Lié s'exécute en ne laissant aucun silence d'une note à l'autre.

le Piqué s'exécute en ne donnant à la note que le quart de sa valeur et en laissant les trois autres quarts en silence.

le Détaché s'exécute en ne donnant à la note que la moitié de sa valeur et en laissant l'autre moitié en silence.

le Porté s'exécute en ne donnant à la note que les trois quarts de sa valeur et en laissant l'autre quart en silence.

Il y a aussi deux signes que l'on emploie encore fort souvent. Ce signe, \wedge sert à accentuer une seule note. Celui-ci, \gg indique d'appuyer la 1^{re} note et de faire la 2^{de} faible et l'enlever en même tems. Plus allongé, $\text{—} \text{—} \text{—}$ il sert à renforcer ou à diminuer, selon sa position.

EXERCICES sur ces différents ACCENS.

1 le LIÉ.

le PIQUÉ.

5

Mod^{to} *f*

6

Mod^{to} *f*

m.g.

m.d.

le DÉTACHÉ ou STACCATO.

7

Mod^{to} *p*

8

Mod^{to} *p*

cres - *cen* - *do.* *f*

9

Mod^{to} *p*

cresc. *f*

le PORTÉ.

10

Mod^{to} *p*

ten. ten. ten. ten.

cresc.

() Signe par lequel on indique une seule note portée.

11
And^{te} *p*
ten. *cresc:* *p* ten.

12
And^{te} *dolce.*
ten. ten. ten. ten. ten. ten.

13
Mod^{to}
ten. *f*

14
Mod^{to} *p* *cresc:* *p* *cresc:* *f*

15
And^{no} *p* *cresc:* *f*

16
All^o *f*

17

Mod^{to}
mf
cresc:
f
ten.

18 les SINCOPES.

All^o Mod^{to}
f

19

Mod^{to} mf
cresc:
dimin:
p
ten.

20

All^o f
ten.
ff

21

And^{no} p
cresc:
f

22

Mod.^{to} *f*

mf

p

23

And.^{no} *ten.*

f

24

Mod.^{to}

ten.

ten.

ff

p

f

25

Mod.^{to}

p

cresc.

f

f

loco.

loco.

EXEMPLES des différents AGRÈMENTS.

1^o L'APPOGIATURA ou PETITE NOTE. 2^o Le GRUPPETTO ou BRISÉ. 3^o Le MORDANTE ou MORDANT. 4^o Le TRILLE ou CADENCE.

N^{la} Il est on ne peut plus essentiel de se familiariser promptement avec les signes de ces exemples et d'étudier avec la plus grande attention les exercices qui en sont le résultat.

EXEMPLES de l'APPOGIATURA ou PETITE NOTE.

Effet ou exécution. Signes.

EXEMPLES du GRUPPETTO ou BRISÉ.

Effet ou exécution. Signes.

avant la note en dessus. idem en dessous. après la note.

N^{la} On indique souvent le Gruppetto par abréviation avec ce signe \approx surtout lorsqu'il s'exécute après la note. S'exécutant avant, en dessus ou en dessous, on doit l'écrire en petites notes comme ci-dessus.

Effet ou exécution. Signes.

(1)

(1) Lorsqu'il se trouve dans les notes qui composent le Brisé, un accident étranger à ceux indiqués à la clef il doit être marqué en dessus ou en dessous, selon sa place dans l'exécution.

EXEMPLES du MORDANTE.

Effet ou exécution. Signes.

ou l'indique souvent par ce signe \sim Quelque fois on le double dans des mouv^{ts} moins vifs.

Effet ou exécution. Signes.

EXEMPLES DU TRILLE (auquel on donne improprement le nom de cadence.)

dans le ton d'UT.

Effet ou exécution. Signes.

Sur le 3^e Degré du ton. Sur le 4^e Degré du ton. Sur le 5^e Degré du ton. Sur le 6^e Degré. Sur le 2^e Degré.

(1) Les battements du trille se font plus ou moins vite, selon le degré d'agilité des doigts de l'exécutant.

Effet ou exécution. Signes.

Trille final sur le 2^d Degré du ton. Trille final sur la note sensible. Trille final comme il doit être exécuté dans un mouv! lent.

Effet ou exécution. Signes.

Lorsqu'il y a plusieurs trilles de suite en montant il faut que chacun soit terminé. en descendant il ne faut terminer que celui final.

Effet ou exécution. Signes.

Trille double. Trille à la basse pour la main gauche, sur la Dominante. idem. sur la note sensible. idem. sur le 2^d Degré.

EXERCICES sur les différents agréments.

1

And^{no} p

N^{1a} Il sera facile de distinguer de suite la valeur que prend la note d'agrément par la ligne conductrice marquée dans ces premiers exercices.

2

Mod^{to}

(1) L'appoggiatura frappe toujours avec le commencement de la valeur de l'autre partie.

(2) La dernière note du grupetto prend toujours la valeur du point. Voyez d'ailleurs, les exemples, ainsi que ce qui est dit au N^{1a} ci-dessus.

3
All°
mf
cresc.
f

4
All°
p
cresc.
f

5
Mod°

6
Mod°
f
ten.

7
Mod°
p
ten.

8
All°
f

(1) La première note du mordante doit toujours frapper avec le commencement de la valeur de l'autre partie.

EXERCICES sur le TRILLE avec différentes terminaisons.

1

OBSERVATION. Il faut toujours commencer par étudier le Trille très lentement, et faire longtemps de suite le même: (au moins quatre mesures.) On doit aussi observer avec la plus grande attention que les battements en soient parfaitement égaux. Il ne faut travailler le *trille double*, qu'étant déjà assez avancé.

(1)

Modèle de dessins de Basse, avec laquelle on peut accompagner le trille, la ronde n'étant marquée dans tous ces exercices que pour indiquer l'harmonie qui l'accompagne. Il ne faut jamais faire qu'un de ces dessins pendant le même trille.

2

3

4

5

6

7

8

Musical notation for system 8, measures 1-4. Treble clef, 4/4 time, key signature of two flats. Features trills and triplets in the right hand and chords in the left hand.

9

Musical notation for system 9, measures 1-4. Treble clef, 4/4 time, key signature of two flats. Features trills and triplets in the right hand and chords in the left hand.

10

Musical notation for system 10, measures 1-4. Treble clef, 4/4 time, key signature of two flats. Features trills and triplets in the right hand and chords in the left hand.

11

Musical notation for system 11, measures 1-4. Treble clef, 4/4 time, key signature of two flats. Features trills and triplets in the right hand and chords in the left hand.

Musical notation for system 11, measures 5-8. Treble clef, 4/4 time, key signature of two flats. Features trills and triplets in the right hand and chords in the left hand.

12

Musical notation for system 12, measures 1-4. Treble clef, 4/4 time, key signature of two flats. Features trills and triplets in the right hand and chords in the left hand.

Musical notation for system 12, measures 5-8. Treble clef, 4/4 time, key signature of two flats. Features trills and triplets in the right hand and chords in the left hand.

13

14

15

16

17

18

(Voyez page 125. 3^e Accolade.)

19

FIN.

CONSEILS SUR LA DIRECTION A DONNER A L'ÉTUDE

D'APRÈS MON MODE D'ENSEIGNEMENT.

La marche à suivre que je vais indiquer ici ne peut s'appliquer entièrement qu'aux élèves qui veulent faire une étude approfondie du piano.

C'est à la sagacité du professeur à juger de ce qui peut convenir aux moyens de chaque élève, selon le temps qu'il veut consacrer à l'étude. *Le choix des morceaux élémentaires doit toujours être fait avec un grand discernement, surtout pour le doigté et le phrasé musical*; il exerce une grande influence sur les progrès des élèves.

Ayant dû assez généralement les succès de mes élèves au système de progression soutenu, à partir des premiers éléments jusqu'à ce qu'ils soient arrivés à bien jouer des morceaux de la 4^e série, je crois donc ne pouvoir faire mieux que d'engager mes jeunes collègues (qui débutent dans la carrière de l'enseignement) à suivre une marche qui m'a presque toujours donné des résultats satisfaisants.

Je divise la force des morceaux en CINQ SÉRIES, et chaque série en plusieurs **Degrés**. En voici le tableau :

Musico-Mètre ou Échelle de progression.

| | | | |
|-------------------------------------|---|-----------------|-------------------------|
| PREMIÈRE SÉRIE. TRÈS-FACILE..... | } | 1 ^{er} | 2 ^e Degrés. |
| | | 2 ^e | |
| | | 3 ^e | |
| | | 4 ^e | |
| DEUXIÈME SÉRIE. FACILE..... | } | 5 ^e | 5 ^e Degrés. |
| | | 6 ^e | |
| | | 7 ^e | |
| | | 8 ^e | |
| TROISIÈME SÉRIE. MOYENNE DIFFICULTÉ | } | 9 ^e | 9 ^e Degrés. |
| | | 10 ^e | |
| | | 11 ^e | |
| | | 12 ^e | |
| QUATRIÈME SÉRIE. DIFFICILE.... | } | 13 ^e | 13 ^e Degrés. |
| | | 14 ^e | |
| | | 15 ^e | |
| | | 16 ^e | |
| CINQUIÈME SÉRIE. TRÈS-DIFFICILE. | } | 17 ^e | 17 ^e Degrés. |
| | | 18 ^e | |
| | | 18 ^e | |

CLASSIFICATION D'UN BON TRAVAIL PROGRESSIF.

MÉTHODE PRATIQUE ET THÉORIQUE

DE HENRY LEMOINE.

Faire suivre la 1^{re} partie, en observant scrupuleusement toutes les indications. Ensuite :

ÉTUDES FACILES ET PROGRESSIVES

PAR HENRY LEMOINE.

Op. 37. 1^{er} livre

On peut même les faire commencer à l'élève lorsqu'il est arrivé à la 3^e série d'exercices de la méthode; on fait alors continuer les *Leçons*, les *Exercices* et les *B Créations* conjointement avec les *Études*. Ensuite :

MORCEAUX D'AGRÈMENT

Du 1^{er} degré, 1^{re} série.

En faire travailler plusieurs selon la capacité de l'élève; faire terminer le 1^{er} livre des *Études*.

ÉCOLE DE LA MESURE ET DE LA PONCTUATION MUSICALE.

48 pièces à 4 mains

PAR HENRY LEMOINE ET FERDINAND SOR.

Le 1^{er} livre. Ce travail est bon pour les élèves qui éprouvent des difficultés de mesure; il doit continuer pendant les morceaux des 2^e et 3^e degrés.

MORCEAUX D'AGRÈMENT

Du 2^e degré, 1^{re} série.

ÉTUDES FACILES ET PROGRESSIVES

DE HENRY LEMOINE.

Op. 37. 2^e livre

MORCEAUX D'AGRÈMENT

Du 3^e degré, 1^{re} série.

Faire suivre le 2^e livre des *Études* en même temps que l'élève travaille plusieurs morceaux de ce degré.

BIBLIOTHÈQUE DES JEUNES PIANISTES

Le 1^{er} volume (comme lecture).

ÉCOLE DE LA MESURE ET DE LA PONCTUATION MUSICALE

48 pièces à 4 mains

PAR HENRY LEMOINE ET FERDINAND SOR.

Le 2^e livre. Ce travail doit continuer pendant les morceaux des 3^e et 4^e degrés.

SECONDE PARTIE DE LA MÉTHODE.

Ce travail est tout spécial pour le mécanisme des doigts. Il faut le continuer longtemps et prendre ensuite le *Rudiment du pianiste*, de H. BERTINI, op. 84. Ce travail se fait jusqu'aux morceaux du 9^e au 10^e degré.

ÉTUDES POUR LES PETITES MAINS

PAR HENRI BERTINI.

Op. 100. 1^{er} cahier.

Pendant tout le temps que dure le travail de ce livre d'étude.

MORCEAUX D'AGRÈMENT

Du 4^e degré, 2^e série.

BIBLIOTHÈQUE DES JEUNES PIANISTES

2^e volume (comme lecture).

MORCEAUX D'AGRÈMENT

Du 5^e degré, 2^e série.

BIBLIOTHÈQUE DES JEUNES PIANISTES

3^e volume (comme lecture).

VINGT-CINQ ÉTUDES

PAR H. BERTINI.

Op. 29. 2^e cahier.

MORCEAUX D'AGRÈMENT

Du 6^e degré, 2^e série.

BIBLIOTHÈQUE DES JEUNES PIANISTES

4^e volume (comme lecture).

MORCEAUX D'AGRÈMENT**Du 7° degré, 3° série.**

Travailler plusieurs morceaux de ce degré, au moins 7 ou 8

VINGT-CINQ ÉTUDES

PAR H. BERTINI.

Op. 32. 3° cahier.**VINGT-CINQ ÉTUDES MUSICALES A QUATRE MAINS**

PAR H. BERTINI.

Op. 97. 8° cahier.

Ces Études sont un excellent travail pour la mesure, le rythme, le style et le phrasé musical.

MORCEAUX D'AGRÈMENT**Du 8° degré, 3° série.**

Travailler plusieurs morceaux de ce degré, au moins 9 ou 10.

QUARANTE-HUIT ÉTUDES SPÉCIALES

PAR RENAUD DE VILBAC.

Op. 17. 1^{re} suite.Cette 1^{re} suite est spéciale pour l'étude sur la vélocité, et favorable pour le développement du mécanisme.**BIBLIOTHÈQUE DES JEUNES PIANISTES**

5° volume (comme lecture).

MORCEAUX D'AGRÈMENT**Du 9° degré, 3° série**

Travailler au moins 12 à 15 morceaux de ce degré.

VINGT-QUATRE ÉTUDES

PAR LEFEBURE-WELY.

Op. 23. 1^{er} livre.

Ces Études sont généralement mélodiques et d'un bon mécanisme; elles peuvent être travaillées après l'op. 32 de Bertini, ou concurremment avec cet œuvre.

MORCEAUX D'AGRÈMENT**Du 10° degré, 3° série.**

Arrivé à ce degré, il faut en jouer un bon nombre de morceaux, et surtout ne pas se borner à quelques auteurs; il faut choisir généralement ceux d'un bon mécanisme et bien phrasés.

VINGT-CINQ ÉTUDES

PAR H. BERTINI.

Op. 134. 4° cahier.

Pendant le travail de ce livre d'Études, il faut jouer encore des morceaux du 10° degré.

ÉTUDES SUR LES GAMMES HARMONISÉES

Choix de morceaux caractéristiques à 4 mains.

PAR J. MOSCHELÉS.

Op. 107.(Voir les *Tablettes du Pianiste*).**QUARANTE-HUIT ÉTUDES SPÉCIALES**

PAR RENAUD DE VILBAC.

Op. 17. 2° suite.

Dans cette 2° suite, plusieurs Études sont consacrées au travail de différentes gammes, s'enchaînant par des modulations.

VINGT-QUATRE ÉTUDES

PAR A. LEFEBURE WELY.

Op. 23. 2° livre

Ce livre d'Études peut être aussi travaillé en même temps que l'op. 134 de Bertini ou après.

MORCEAUX D'AGRÈMENT**Du 11° degré, 4° série****VINGT-CINQ ÉTUDES**

DE H. BERTINI,

dédiées à Cramer. 5° cahier.

EXERCICE JOURNALIER

PAR CH. CZERNY.

Op. 337.

Pratiquer tous les jours plusieurs numéros de ce livre d'Exercices en même temps qu'un certain nombre des gammes de ma Méthode.

VINGT-CINQ GRANDES ÉTUDES MUSICALES

à 4 mains,

PAR H. BERTINI.

Op. 135. 9° cahier.

Ouvrage spécial pour la mesure, le rythme et le phrasé musical.

MORCEAUX D'AGRÈMENT**Des 11° et 12° degrés, 4° série.**

En même temps que l'on étudie plusieurs morceaux de ces deux degrés, il faut commencer le travail des Études suivantes :

ÉTUDES CARACTÉRISTIQUES

DE HENRI RAVINA.

Op. 3.**ÉTUDES DE J. B. CRAMER**1^{er} livre.**QUARANTE-HUIT ÉTUDES SPÉCIALES**

PAR RENAUD DE VILBAC.

Op. 17. 3° et 4° suite.**ÉTUDES CARACTÉRISTIQUES**

DE HENRI BERTINI.

Op. 66. 6° cahier.Pendant le travail d'un bon nombre de ces diverses Études, il faut jouer beaucoup de morceaux des 13° et 14° degrés, 4° série. Arrivé à ce degré de force, le professeur pourra choisir dans les nombreux livres d'Études que nous possédons maintenant, celles de ces Études que tel ou tel élève devra travailler de préférence, selon les difficultés qu'il aura besoin de vaincre. J'indique à la fin des *Tablettes du Pianiste* les divers degrés de force auxquels plusieurs de ces livres d'Études doivent être travaillés. D'ailleurs, l'élève, arrivé par un travail progressif à la parfaite exécution de ces Études, peut, sans crainte, étudier des morceaux plus ou moins difficiles, du 14° au 16° degré. Son mécanisme doit être en partie formé alors; toute son attention et tous ses soins doivent se porter vers la perfection du style, du phrasé et de l'expression, ce qui ne s'obtient que peu à peu. Il doit aussi chercher à entendre souvent les grands artistes, surtout ceux qui n'exécutent que la bonne musique. (Voir pour plus de détails les *Tablettes du Pianiste*.)

TABLE DES MATIÈRES.

PREMIÈRE PARTIE.

| | Pages. | | Pages. |
|--|------------|---|--------|
| AVERTISSEMENT de la 1 ^{re} édition | 1 | LEÇONS ÉLÉMENTAIRES | 21 |
| NOTE DE L'AUTEUR SUR les 2 ^e , 3 ^e , 4 ^e et 5 ^e éditions | <i>id.</i> | SUITE DE LA PREMIÈRE SÉRIE D'EXERCICES | 23 |
| PRINCIPES DE MUSIQUE | 2 | SUITE DES LEÇONS ÉLÉMENTAIRES | 24 |
| DES RAPPORTS des notes avec le clavier du piano | 17 | SUITE ET FIN DES EXERCICES DE LA PREMIÈRE SÉRIE | 26 |
| EXERCICES sur ces rapports pour les six octaves du clavier | 18 | SUITE DES LEÇONS ÉLÉMENTAIRES | 30 |
| EXERCICES PRÉLIMINAIRES pour être travaillés, les deux mains séparément | 19 | SECONDE PARTIE D'EXERCICES | 35 |
| PREMIÈRE SÉRIE D'EXERCICES | 20 | SUITE DES LEÇONS ÉLÉMENTAIRES | 37 |
| | | TROISIÈME SÉRIE D'EXERCICES | 40 |
| | | RÉCRÉATIONS A 2 ET 4 MAINS | 47 |

SECONDE PARTIE.

| | Pages. | | Pages. |
|---|--------|---|------------|
| EXERCICES avec des <i>notes tenues</i> pour rendre les doigts indépendants les uns des autres | 69 | GAMMES MINEURES à la <i>tierce</i> avec la <i>sixte</i> et la <i>septième majeure</i> en montant, et <i>mineures</i> en descendant | 98 |
| EXERCICES dans tous les <i>tons majeurs</i> et <i>mineurs</i> pour familiariser tous les doigts avec les touches noires | 72 | GAMMES MAJEURES en <i>tierces</i> des deux mains | 100 |
| EXERCICES pour préparer les doigts à l'étude des <i>gammes</i> | 76 | GAMMES MINEURES en <i>tierces</i> des deux mains | 101 |
| GAMMES PRÉPARATOIRES dans les TONS MAJEURS à l' <i>octave</i> | 78 | GAMME CHROMATIQUE à l' <i>octave</i> | 102 |
| GAMMES PRÉPARATOIRES dans les TONS MINEURS à l' <i>octave</i> | 79 | GAMME CHROMATIQUE à la <i>tierce</i> | <i>id.</i> |
| GAMMES MAJEURES à l' <i>octave</i> pour parcourir l'étendue du clavier | 80 | GAMME CHROMATIQUE à la <i>sixte</i> | <i>id.</i> |
| GAMMES MINEURES à l' <i>octave</i> pour parcourir l'étendue du clavier | 82 | GAMME CHROMATIQUE en <i>tierces</i> des deux mains | 103 |
| GAMMES MINEURES avec la <i>sixte</i> et la <i>septième majeure</i> en montant, et <i>mineures</i> en descendant | 84 | EXEMPLES du doigté des <i>accords parfaits</i> dans leurs trois positions | 104 |
| GAMMES MAJEURES à la <i>dixième</i> en montant, et à la <i>sixte</i> en descendant | 86 | EXERCICES d'ACCORDS BRISÉS OU ARPÉGÉS aux trois positions | 106 |
| GAMMES MINEURES à la <i>dixième</i> en montant, et à la <i>sixte</i> en descendant | 88 | EXERCICES de TIERCES | 110 |
| GAMMES MAJEURES à la <i>sixte</i> en montant, et à la <i>dixième</i> en descendant | 90 | EXERCICES de SIXTES | 112 |
| GAMMES MINEURES à la <i>sixte</i> en montant, et à la <i>dixième</i> en descendant | 92 | EXERCICES d'OCTAVES | 113 |
| GAMMES MAJEURES à la <i>tierce</i> en montant et en descendant | 94 | EXERCICES pour les notes répétées | 115 |
| GAMMES MINEURES à la <i>tierce</i> en montant et en descendant | 96 | EXERCICES pour croiser les mains | 117 |
| | | EXEMPLES des SIGNES employés pour la PONCTUATION <i>musicale</i> | 119 |
| | | EXERCICES sur ces différents SIGNES et ACCENTS | <i>id.</i> |
| | | EXEMPLES des différents AGRÈMENTS, 1 ^o l' <i>appoggiatura</i> , 2 ^o le <i>gruppetto</i> , 3 ^o le <i>mordante</i> , 4 ^o le <i>trille</i> | 124 |
| | | EXERCICES sur ces différents AGRÈMENTS | 125 |
| | | CONSEILS sur la direction à donner à l'étude, d'après cette méthode | 131 |